

**STRUCTURA EXAMENULUI DE FINALIZARE/ABSOLVIRE A STUDIILOR
PROGRAME POSTUNIVERSITARE**

Nr. crt.	Tip program postuniversitar	Program de studii	Domeiul	Forma de învățământ	Structură examen finalizare / certificare a competențelor	Susținere examen finalizare studii
1.	Conversie profesională	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Științe ale educației	La distanță	Prezentarea și susținerea portofoliului de absolvire (ANEXA 1)	30 iunie 2023
2.	Formare și dezvoltare profesională continuă	Abordări moderne în psihopedagogia specială	Științe ale educației	Cu frecvență	Fundamentarea teoretică și practică a metodelor educativ-recuperative în psihopedagogia specială (ANEXA 2)	28-30 aprilie 2023
3.		Leadership educațional pentru transformare sustenabilă	Științe ale educației	Cu frecvență	Prezentarea și susținerea lucrării de certificare a competențelor	9 iunie 2023
4.		Leadership și competențe manageriale	Psihologie	Cu frecvență	Prezentarea și susținerea lucrării de certificare a competențelor	29-30 aprilie 2023
5.		Psihologie aplicată în diplomație și relații internaționale	Psihologie	Cu frecvență	Prezentarea și susținerea lucrării de certificare a competențelor	29-30 aprilie 2023
6.		Fundamentele psihologiei	Psihologie	Cu frecvență	Examen de certificare a competențelor (ANEXA 3)	26 mai 2023
7.		Certificare în profesia didactică - postuniversitar	Nivel I (modul psihopedagogic)	Științe ale educației	Cu frecvență	Examen de absolvire: Prezentarea și susținerea portofoliului didactic (ANEXA 4)
8.		Nivel II (modul psihopedagogic)	Științe ale educației	Cu frecvență	Examen de absolvire Prezentarea și susținerea unui eseu cu tema predefinită (ANEXA 4)	Iulie 2023

**STRUCTURA EXAMENULUI DE ABSOLVIRE
PROGRAM DE CONVERSIE PROFESIONALĂ
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR (LA DISTANȚĂ)**

Programul de conversie profesională se finalizează cu *examen de absolvire*, care se susține la instituția organizatoare a programului de conversie profesională.

Nota minimă de promovare a examenului de absolvire este **6.00 (șase)**.

Examenul de absolvire constă în prezentarea și susținerea unui **Portofoliu de absolvire**, cu următoarele componente:

- un proiect de activitate integrată pentru învățământul preșcolar;
- un proiect de lecție în învățământul primar;
- fișă de parcurs/caracterizare psihopedagogică (preșcolar și școlar mic);
- o programă de opțional, la alegere.

Absolvenții care, din motive obiective, nu s-au prezentat la susținerea examenului de absolvire, se pot prezenta, la cerere, în sesiunile organizate ulterior, în termen de maximum 2 (doi) ani de la absolvire.

**STRUCTURA EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
PROGRAM POSTUNIVERSITAR
ABORDĂRI MODERNE ÎN PSIHOPEDAGOGIA SPECIALĂ**

Examenul de certificare a competențelor se va desfășura sub forma unei probe orale : **Fundamentarea teoretică și practică a metodelor educativ-recuperative în psihopedagogia specială**

Tematică și bibliografie:

1. Specificul dezvoltării psihice la copiii cu deficiențe de intelect
2. Specificul dezvoltării copiilor cu deficiențe senzoriale
3. Aspecte ale tulburărilor de limbaj pe la persoanele cu dezvoltare tipică și pe fondul existenței unei dizabilități asociate
4. Terapia tulburărilor de limbaj
5. Comunicarea totală
6. Consilierea copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora
7. Repere psihogenetice și psihodinalice ale dezvoltării și stadializarea dezvoltării umane
8. Aspecte ale dezvoltării psihice în condițiile dizabilităților asociate
9. Principii și forme ale integrării
10. Relația personalitate-comportament-comunicare și specificul acesteia la persoanele cu dizabilități

Bibliografie

- Buică, C. B. (2004). *Bazele defectologiei*. Aramis.
- Popa, M., Gherguț, A., & Luttmann, M. P. (2002). Psihopedagogia deficientului de auz.
- Popovici, D. V. (1998). *Elemente de psihopedagogia integrării*. Pro Humanitate.
- Radu G. (2000). psihopedagogia școlarilor cu handicap mintal, București, Ed. „Pro-Humanitate”.
- Florin Emil Verza, 2007, Fundamentele psihopedagogiei speciale, Ed. Ministerului Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământ Rural, București.
- Verza E., Verza F.E. (2011). *Tratat de Psihopedagogie specială*, Editura Universității din București
- Verza, E., & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*. Editura Trei.
- Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. Editura Fundației " Humanitas".

STRUCTURA EXAMENULUI DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROGRAM POSTUNIVERSITAR „FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI”

Examenul de certificare a competențelor se va desfășura sub forma unei probe scrise (examen-grilă).
Proba scrisă durează 2 ore.

Tematică și bibliografie:

Introducere în psihologie

Memoria și învățarea
Gândirea, limbajul și inteligența
Motivația și emoția
Personalitatea: perspective clasice și contemporane

Introducere în evaluarea psihologică

Concepte fundamentale în evaluarea psihologică: predictorii și criteriile, standardizare, scoruri și norme
Procesul evaluării psihologice
Instrumente de evaluare psihologică

Abordări moderne în psihoterapie

Psihoterapie și consiliere – delimitări conceptuale
Tipuri de terapii (terapia cognitiv-comportamentală, terapia centrată pe scheme cognitive, ACT, DBT, Hipnoza ericksoniană, terapia focalizată pe emoții, psihoterapii integrative)

Psihologia dezvoltării

Stadiile dezvoltării psihice: Piaget, Erikson, Kohlberg, Freud
Preșcolăritatea și mica școlaritate
Adolescența și adultul tânăr
Vârstele mature

Psihologie clinică

Clasificarea și evaluarea comportamentelor anormale
Criterii de diagnostic ale tulburărilor mintale
Predictorii tulburărilor mintale

Bibliografie:

Introducere în psihologie: Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*. București, Editura Tehnică.

Introducere în evaluarea psihologică: Nedelcea, C., & Ion, A. (2014). *Evaluare psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității*. Craiova, Sitech.
Urbina, S. (2009). *Testarea psihologică*. București, Trei.

Abordări moderne în psihoterapie: American Psychiatric Association (2016). *DSM-5, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale (ed. 5)*. Editura Medicală CALLISTO
Geary, B.B., Zeig, J.K. (coord). (2018). *Manual de psihoterapie ericksoniană*. Iasi: Polirom
Hayes, S.C., Strosahl, K.D., Wilson, K.G. (2016). *Acceptance and Commitment . Therapy. The process and practice of mindful change* (second edition). London: The Guilford Press.
Hayes, S.C., Follete, V.M, Linehan, M.M (2001). *Mindfulness and acceptance. Expanding the Cognitive -Behavioral Tradition*. London: The Guilford Press.

Hayes, S.C., Hoffman, S.G. (2018). *Process-Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Context press.

Schneider, K. (2007). *Existential-Integrative Psychotherapy: Guideposts to the Core of Practice*. Edit Routledge.

Young, J. E., Klosko, J.S. & Weishaar, M. E. (2015). *Terapia centrată pe scheme cognitive*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Psihologia dezvoltării: Golu, Florinda (2015). *Manual de psihologia dezvoltării umane. O abordare psihodinamică*. Iași, Ed. Polirom.

Psihologie clinică: American Psychiatric Association (2016). *DSM-5, Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburarilor Mintale (ed. 5)*. Editura Medicală CALLISTO

Nevid, J. S., Rathus, S. A., & Greene, B. A. (2013). *Abnormal psychology in a changing world*. Pearson.

**STRUCTURA EXAMENULUI DE ABSOLVIRE
GHID ÎNTOCMIRE LUCRARE DE FINALIZARE A STUDIILOR NIVEL I / II**

NIVEL I – Prezentarea și susținerea unui portofoliu didactic

Portofoliul didactic este un pachet de documente care trebuie să reflecte sintetic nivelul și calitatea competențelor dobândite de absolvenți prin parcurgerea programului de studii psihopedagogice.

I) Scopul evaluării finale prin intermediul examenului de absolvire

- verificarea capacității absolvenților de aplicare a cunoștințelor dobândite pe parcursul programului de studii psihopedagogice în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică – *Nivel I (inițial)*, în perspectiva integrării lor socio-profesionale, ca profesori de diferite specialități.

II) Forma de evaluare – Examen – susținerea portofoliului didactic

- evaluare pe bază de *portofoliu didactic* prin valorificarea cunoștințelor dobândite.

III) Conținutul portofoliului didactic / Îndrumări pentru întocmirea portofoliului didactic

1) Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului

1.1) Absolvenții vor elabora o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev prin valorificarea cunoștințelor dobândite la *Psihologia educației* și la activitățile de observare a elevilor, realizate la *Practică pedagogică*;

1.2) Conținutul fișei de caracterizare psihopedagogică (orientativ):

- a) date generale despre elev;
- b) rezultate în activitatea școlară și extrașcolară / studiu longitudinal;
- c) dezvoltarea fizică și starea sănătății;
- d) caracterizare psihologică (realizată prin îmbinarea strategiei de cercetare *longitudinală - transversală*; se va pune accent pe evidențierea aspectelor pozitive ale personalității elevului, de ordin cognitiv și noncognitiv).

2) Proiect de activitate didactică

2.1) Absolvenții vor elabora un proiect de activitate didactică la disciplina de specialitate prin valorificarea:

- a) conceptelor fundamentale și operaționale dobândite și aprofundate la: Pedagogie – Didactica specializării – Managementul clasei de elevi – Practica pedagogică
- b) cerințelor metodologice ale activității de proiectare curriculară;

2.2) Structura proiectului de activitate didactică (**orientativ** - respectând cerințele proiectării curriculare a educației în contextul specific fiecărei trepte și discipline de învățământ):

- a) forma de organizare a activității (de exemplu, lecție mixtă, activitate de laborator etc.);
- b) scopul activității (formulat în concordanță cu obiectivele specifice / de referință ale capitolului, subcapitolului, unității de învățare);
- c) obiective operaționale (deduse din scopul lecției, formulate în termeni de acțiuni concrete, realizabile de elevi);
- d) conținuturi de bază (în conformitate cu scopul și obiectivele propuse);
- e) metode didactice propuse (conform specificului activității: metode de comunicare – de investigație directă / indirectă a realității – de acțiune practică / reală, simulată; metode bazate pe tehnici de instruire programată; instruire asistată de calculator etc.);
- f) strategii și metode de evaluare propuse la nivel de: evaluare inițială / predictivă - evaluare continuă / formativă - evaluare finală / sumativă;
- g) scenariul didactic propus în perspectiva cerințelor proiectării curriculare:

- evaluarea inițială
- predarea – învățarea - evaluarea continuă;
- evaluarea finală / sumativă la sfârșitul activității didactice / decizii cu caracter *formal* (note, calitative) – *nonformal* (aprecieri, îndrumări etc.).

3) Autoevaluarea activității în contextul practicii didactice:

- Criterii utilizate de absolvent pentru realizarea unei autoevaluări obiective:
 - a) raportul dintre cunoștințe teoretice – practice;
 - b) raportul dintre resursele pedagogice disponibile - rezultatele școlare obținute;
 - c) puncte tari - puncte slabe autoobservate pe parcursul desfășurării practicii pedagogice;
 - d) linia de perspectivă în contextul viitoarei integrări socio-profesionale.

NIVEL II – Prezentarea și susținerea unui eseu cu tema: ”Care sunt avantajele și deficiențele instruirii online”.

Conținut eseu:

- studiu/studii de caz;
- avantajele și dezavantajele învățământului online;
- propuneri pentru remedierea problemelor apărute;
- propuneri pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare online.

