

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Șos. Panduri, nr. 90, sector 5 | 50663, București, ROMÂNIA  
Tel.: (+4) 031 425 34 45, (+4) 031 425 34 46 | Fax: (+4) 031 425 34 52  
E-mail: secretariat@fpse.unibuc.ro | Website: fpse.unibuc.ro

**TEME ORIENTATIVE LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE  
GRAD DIDACTIC I  
SERIA 2022-2024**

**Departamentul de Psihologie Aplicată și Psihoterapie**

<b>Nr crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Grad didactic</b>	<b>Date de contact/ adresa de e-mail instituțională</b>	<b>Domenii de competență</b>	<b>Teme orientative lucrări metodic-științifice</b>
<b>1.</b>	<b>Avram Eugen</b>	Prof Univ Dr	eugen.avram@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia personalității, Psihologie organizatională și psihoterapie	Teme referitoare la psihologie generală, psihologia personalității, Psihologie organizatională și psihoterapie
<b>2.</b>	<b>Mihaela Chraif</b>	Conf Univ Dr	mihaela.chraif@fpse.unibuc.ro	Psihologie educationala, orientare scolara și vocationala, consiliere scolara și in cariera, dezvoltare personala (Atestat psiholog specialist, supervizor în psihologie educationala și consiliere vocationala, atestat psiholog autonom psihoterapie)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stima de sine, anxietatea și trasaturile de personalitate</li> <li>2. Creativitate și personalitate în mediul scolar/liceal</li> <li>3. Creativitatea în mediul prescolar</li> <li>4. Implicatiile dezvoltarii personale în mediul prescolar/scolar/liceal</li> <li>5. Dezvoltarea socio-afectiva la prescolari/scolari/liceeni</li> <li>6. Emoții și anxietate în mediul prescolar/scolar/liceal</li> <li>7. Consilire vocationala în mediul scolar/liceal</li> <li>8. Implicatiile pandemiei în dezvoltarea socio-afectiva</li> <li>9. Implicatiile pandemiei în performanța prescolara/scolara/liceala</li> <li>10. Provocarile utilizarii internetului în activitățile scolare/liceale online. Efecte</li> <li>11. Efectele utilizarii internetului în activitățile prescolare/scolare/liceale asupra dezvoltarii socio-emotionale</li> </ol>

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
					<p>12. Efectele utilizării internetului în activitățile prescolare/scolare/liceale asupra stimei de sine și imaginii de sine</p> <p>13. Relația dintre motivație, satisfacție și performanța școlară</p> <p>14. Factorii succesului școlar</p> <p>15. Utilizarea rețelelor sociale și impactul asupra stimei de sine</p> <p>16. Implicațiile bullying-ului în mediul prescolar/scolar/liceal</p> <p>17. Cyberbullying în mediul prescolar/scolar/liceal</p> <p>18. Izolare socială, bullying și performanța școlară</p> <p>19. Starea de bine, calitatea vieții și performanța școlară</p> <p>20. Stres și anxietate în mediul școlar/liceal</p> <p>21. Relația dintre stres, anxietate și performanța școlară</p> <p>22. Umor, stres și performanța școlară în perioada pandemiei</p> <p>23. Impactul dezvoltării personale în reducerea anxietății și stresului în mediul școlar/liceal</p> <p>24. Relația dintre aptitudini și performanța școlară</p> <p>25. Jocul și rolul acestuia în dezvoltarea copiilor</p> <p>26. Impactul percepției părinților/elevilor privind disciplinele optionale asupra reușitei școlare</p> <p>27. Stimularea dezvoltării emoționale/cognitive la prescolari</p> <p>28. Inteligența emoțională, comunicarea în mediul online și reușita școlară în timpul pandemiei</p> <p>29. Empatia, adaptarea la mediul online și performanța școlară</p> <p>30. Impactul dezvoltării personale asupra dezvoltării competențelor de comunicare în mediul prescolar/scolar/liceal</p> <p>31. Alte teme din <b>domeniul psihologiei</b> ce pot fi propuse de candidați.</p>
3.	<b>Nicolae Mitrofan</b>	Prof univ	nicolae.mitrofan@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, evaluare psihologică, psihologia învățării	<p>1. Stresul psihosocial și calitatea vieții la adolescenți</p> <p>2. Orientarea în carieră la elevii de liceu</p>

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
					3. Dinamica proceselor afective la adolescenți 4. Rolul inteligenței emoționale în prevenirea comportamentului deviant la adolescenți 5. Atașamentul copilului în familia divorțată și atașamentul copilului în familia cu potențial conflictogen 6. Tulburări de limbaj ca factor de risc în dezvoltarea psihocomportamentală și reușita școlară a copiilor 7. Aspecte psihologice privind etiologia delincvenței juvenile 8. Disfuncții comportamental-adaptative la copiii abandonați temporar de către părinți 9. Relațiile dintre părinți și copii – între modern și tradițional 10. Subiectiv și obiectiv în egvaluarea performanțelor elevilor 11. Cultivarea creativității la elevi 12. Agresivitate și comportament deviant la adolescenți. 13. Relația dintre imaginea de sine și delincvența juvenilă 14. Motivația învățării școlare la elevii sportivi 15. Consilierea psihopedagogică a elevilor cu părinți plecați în străinătate 16. Alte teme la alegerea candidaților
4.	<b>Pânișoară Georgeta</b>	Conf. Univ. dr	georgeta.panisoara@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, motivare, creativitatea elevilor, psihologia dezvoltării, psihologia copilului	Motivare, creativitate în mediul școlar
5.	<b>Luca Adrian</b>	Lector univ. dr.	adrian.luca@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice

<b>Nr crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Grad didactic</b>	<b>Date de contact/ adresa de e-mail instituțională</b>	<b>Domenii de competență</b>	<b>Teme orientative lucrări metodico-științifice</b>
6.	<b>Pop Ovidiu</b>	Lector univ. dr.	ovidiu.pop@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
7.	<b>Crețu Romeo Zeno</b>	Prof. univ.dr.	zeno.cretu@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
8.	<b>Prof. univ. dr. Mitrofan Laurențiu</b>		laurentiu.mitrofan@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere, psihologie socială	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
9.	<b>Rotărescu Violeta</b>	Conf. univ. dr.	violeta.rotarescu@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia cognitivă, consiliere	Orice temă din domeniul de competență
10.	<b>Cornel L. Mincu</b>	<b>Conf. univ. dr.</b>	laurentiu.minci@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere, consiliere de carieră	Orice temă din domeniul de competență
11.	<b>Conf. univ. dr. Vladislav Elena</b>	Conf. Univ.	elena.vladislav@fpse.unibuc.ro	Evaluare clinică și psihopatologia copilului, adolescentului Consilierea și psihoterapia copilului, adolescentului și a familiei	Elemente de risc și reziliență în tulburările afective /tulburările de comportament ale elevilor.  Mecanisme de adaptare ale elevilor în situații adverse  Consiliere individuală și de grup în mediul școlar
12.	<b>Podină Ioana</b>	Conf. univ. dr.	ioana.podina@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
13.	<b>Burtăverde Vlad</b>	Lector univ. dr.	vlad.burtaverde@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
14.	<b>Godeanu Sebastian</b>	Lector univ. dr.	sebastian.godeanu@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
15.	<b>Godeanu Denisa</b>	Lector univ. dr.	denisa.godeanu@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
16.	<b>Alecu Lucian</b>	Lector univ. dr.	lucian.alecu@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice
17.	<b>Ion Bogdan Cezar</b>	Lect Univ Dr	bogdan.ion@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice

#### Departamentul de Psihologie și Științe cognitive

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
1.	<b>Marina Badea</b>	Lector univ. dr.	<a href="mailto:marina.badea@fpse.unibuc.ro">marina.badea@fpse.unibuc.ro</a> <b>*Mentiune: mai sunt 5 locuri disponibile</b>	Personalitatea; Psihologia și psihopatologia copilului și adolescentului; Psihologia traumei Reziliența copilului, adolescentului și a familiei; Consilierea și psihoterapia copilului, adolescentului și a familiei; Grupul de suport psihologic-părinți/copii/profesori	Stilurile parentale și performanța școlară/ autonomia academică Teoria atașamentului și psihologia învățării Coping-ul și autoreglarea afectivă în motivarea elevilor Teoria minții și dezvoltarea competenței de autoreglare afectivă în situații școlare dificile (elevi, profesori) Monitorizarea metacognitivă a profesorului Factorii de risc și de protecție în dezvoltarea psihosocială a elevilor. Anxietatea de evaluare a elevilor Experiențele de separare și pierdere (abandon, divorț, deces) ale elevilor. Fenomenul morții, doliul și experiențele traumatice ale elevilor Consiliere de grup în mediul școlar pentru părinți/profesori/ elevi
2.	<b>Andreea Butucescu</b>	Lector univ. dr.	andreea.butucescu@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie relaționată cu: <i>Percepția corectitudinii în situații de evaluare</i>

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
3.	<b>Bogdan Oprea</b>	Lector univ. dr.	bogdan.oprea@fpse.unibuc.ro	Psihologie generală, psihologia dezvoltării, psihologia personalității, consiliere	Orice temă de psihologie generală sau aparținând competențelor specifice

### Departamentul de Științele educației

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
18.	Anișoara Dumitrache	Lect. univ. dr.	Anisoara.dumitrache@fpse.unibuc.ro	TIC în educație, platforme educaționale, instruire asistată de calculator, resurse educaționale deschise, învățare bazată pe jocuri digitale.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea tehnologiilor educaționale în învățământul preuniversitar.</li> <li>2. Cercetare asupra percepției cadrelor didactice în privința utilizării TIC în perioada pandemiei.</li> <li>3. Transformarea activității didactice în contextul învățământului online din perioada pandemiei. Lecții învățate.</li> <li>4. Rolul resurselor educaționale deschise în transformarea procesului educațional.</li> <li>5. Practici educaționale deschise și aplicabilitatea acestora</li> <li>6. Proiectarea și dezvoltarea resurselor educaționale digitale</li> <li>7. Utilizarea Flipped classroom în clasa tradițională.</li> <li>8. Învățarea bazată pe jocuri digitale.</li> <li>9. Proiectarea lecțiilor online</li> </ol>
19.	Elena Marin	Lector	elena.marin@fpse.unibuc.ro	Teoria și metodologia instruirii Educația incluzivă	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesul de învățare: determinanții și mecanisme psihologice, sociale și pedagogice; specificități pe niveluri de vârstă: copilărie și vârste adulte.</li> <li>2. Strategii didactice de instruire.</li> <li>3. Educație incluzivă. Educația și asistarea persoanelor cu CES.</li> </ol>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Dimensiuni ale discriminării și excluderii din perspectiva socială și/sau educațională.</li> <li>5. Factorii de facilitare a participării și accesului la educație pe tot parcursul vieții.</li> <li>6. Formarea cadrelor didactice din perspectiva sistemului educațional incluziv.</li> </ul>
3.	Mironov Cosmina	I	cosmina.mironov@fpse.unibuc.ro	Educația adulților, consiliere și orientare în carieră, instruire și evaluare (TMI și TME)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Instruirea diferențiată, individualizată și personalizată</li> <li>2. Învățarea bazată pe investigație, pe experiment și pe sarcini complexe de lucru</li> <li>3. Învățarea și dezvoltarea socio-emoțională și a caracterului la preșcolari și elevi; abordarea la nivelul întregii școli; perspectiva educațională (inclusiv a consilierii). Cercetare aplicativă</li> <li>4. Învățarea pentru viață și carieră și orientarea elevilor către abilitățile și carierele viitorului. Cercetare aplicativă</li> <li>5. Feedback-ul formativ și reglarea învățării; aspecte metodologice specifice, efecte asupra învățării</li> <li>6. Dezvoltare și evaluare de programe de formare și de consiliere pentru elevi, profesori diriginți, profesori și alți beneficiari: provocări, nevoi, perspective</li> <li>7. Specificul activității de consiliere și orientare în carieră la adolescenți</li> <li>8. Consilierea carierei prin comunitatea de alumni la elevi. Beneficii, intervenții și efecte asupra dezvoltării carierei și/ sau asupra comunității școlare</li> <li>9. Cercetări privind sistemul de consiliere și orientare în carieră și mecanismele de dezvoltare a alianțelor în serviciile de sprijin și cu partenerii sociali și economici</li> </ul>

4.	Antoaneta-Firuța Tacea	Conf.	firuta.tacea@unibuc.ro	Teoria și metodologia curriculumului Managementul curriculumului Dezvoltarea și evaluarea competențelor profesionale Psihologia educației	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curriculumul Național – abordări actuale (proiectare, implementare, evaluare)</li> <li>2. Managementul curriculumului în școala contemporană</li> <li>3. Curriculum Național în contextul învățării online – perspective adaptative</li> <li>4. Elemente reglatoare în sfera formării profesionale inițiale și continue</li> <li>5. Învățarea online – aspecte critice</li> </ol>
5.	Oana Moșoiu	Lector	Oana.mosoiu@fpse.unibuc.ro	<p>Evaluare educațională – proiectate, implementare, calitatea evaluării, competențe de evaluare ale cadrelor didactice</p> <p>Educație nonformală, extra-școlară, extra-curriculară – activități, metode, programe și proiecte în contextul școlii și în afară, formarea cadrelor didactice ca facilitatori de activități în context nonformal</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice – competențe, modalități de adresare a diferitelor nevoi de formare profesională continuă, evaluare de programe de formare/dezvoltare, impactul programelor de formare</p> <p>Abordări interdisciplinare: educație și servicii sociale; învățare și performanță; probleme critice (cu impact din evaluare) – excluziune, risc</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea instrumentelor de evaluare: între standardizare și abordări ad-hoc</li> <li>2. Planificarea evaluării și rolul în susținerea proceselor de învățare</li> <li>3. Calitatea evaluării formative</li> <li>4. Evaluarea rezultatelor învățării în programele de tip Școala Altfel</li> <li>5. Recuperare și remediere prin educație nonformală, un răspuns la problemele de învățare post-pandemie</li> <li>6. Formarea cadrelor didactice pentru facilitarea activităților de educație nonformală</li> <li>7. Impactul activităților de educație nonformală în dezvoltarea unor categorii de competențe</li> <li>8. Analize de nevoi privind formarea profesională continuă</li> <li>9. Analiza de impact a unor programe de formare continuă</li> <li>10. Competențe profesionale solicitate/dezvoltate în perioada pandemiei</li> <li>11. Intervenția educațională – factor de compensare a contextului socio-economic de risc al elevilor</li> <li>12. Impactul evaluării curente asupra incluziunii elevilor cu probleme de învățare / în risc de părăsire timpurie</li> </ol>



				socio-educational, părăsire timpurie/abandon școlar. Educație și competențe: competențe – cheie, competențe transversale, capacități non-cognitive, competențele sec. 21, dezvoltare socio-emoțională (cu implicații privind predarea – învățarea – evaluarea)	<p>13. Dezvoltarea competențelor transversale prin curriculumul actual – probleme teoretice și practic-aplicative</p> <p>14. Provocările dezvoltării socio-emoționale în școala de masă</p> <p>15. Stare de bine, învățare și performanță școlară</p>
6.	Catalina ULRICH HYGUM	Prof.	Catalina.ulrich@fpse.unibuc.ro	Educație civică și pentru cetățenie democratică Strategii interactive/ învățare colaborativă Sociologia educației	<p>1. Educație pentru cetățenie democratică în secolul XXI/ comunitatea ca resursă /contexte de învățare</p> <p>2. Educația socială: de la curriculum la formarea competențelor</p> <p>3. Participarea civică: oportunități și provocări în școală și în afara școlii / provocările mediului online/ învățarea prin intermediul proiectelor</p> <p>4. Dimensiunea socială a învățării: competiție și cooperare</p> <p>5. Competențe necesare în secolul XXI</p> <p>6. Învățarea colaborativă: premise, condiții, efecte anticipate/ mediul online</p> <p>7. Mediul online: resursă în formarea competențelor civice ale copiilor/adolescenților/ tinerilor (jocuri, forumuri, petiții etc.)</p>

#### Departamentul de PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodic-științifice
1	Florin Verza	Prof. dr.	florin.verza@fpse.unibuc.ro	Psihopedagogie specială	1. Activități specifice dezvoltării gândirii și limbajului la copiii cu deficiență de intelect

					<ol style="list-style-type: none"><li>2. Specificul tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii cu deficiență mintală și senzorială</li><li>3. Managementul instituțiilor și claselor de elevi cu deficiență</li><li>4. Contribuții la elaborarea unor programe de dezvoltare a motivației pentru activitatea de învățare(școlară) la elevii cu deficiență</li><li>5. Afectivitatea ca factor fundamental al dezvoltării comportamentelor psihosociale la copiii instituționalizați</li><li>6. Dimensiunea dezvoltării psihice raportată la vârsta cronologică și la vârsta mentală</li><li>7. Valențele terapiei ocupaționale pentru formarea/dezvoltarea deprinderilor și atitudinilor față de activitate la persoanele cu dificultăți de adaptare</li><li>8. Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și diagnoza stărilor de deficiență și handicap</li><li>9. Specificul artterapiei și ludoterapiei în deficiențele asociate</li><li>10. Metodologia construirii și aplicării de programe personalizate în vederea integrării școlare și socio-</li></ol>
--	--	--	--	--	--

					<p>profesionale a persoanelor cu dizabilități</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Specificul structurilor afective la copiii cu deficiență mintală</li> <li>12. Consilierea educațională ca acțiune formativ-educativă</li> <li>13. Dezvoltarea trăsăturilor de comportament și personalitate prin artterapie și dansterapie la copiii cu deficiențe</li> <li>14. Specific și comun în evoluția motivației pentru învățare la copiii normali comparativ cu copiii cu deficiențe</li> <li>15. Dimensiunea formativă a terapiei ocupaționale la copiii cu deficiențe</li> <li>16. Perspective psihoterapeutice în formele deficienței severe</li> <li>17. Dezvoltarea comunicării verbale prin joc la preșcolari</li> <li>18. Atasamentul ca structura proiectivă a comportamentului la copii</li> <li>19. Specificul dereglarilor ADHD în diferite forme de deficiențe</li> <li>20. Perspective psiho-sociale în asistența socială a persoanelor varstnice.</li> </ol>
2	Marilena Bratu	Conf. dr.	marilena.bratu@fpse.unibuc.ro	Psihopedagogie specială	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Specificul activităților terapeutice pentru dezvoltarea gândirii și limbajului la copiii cu deficiență de intelect</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"><li>2. Specificul tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii cu deficiență de intelect.</li><li>3. Specificul stimulării motivației pentru activitatea de învățare la elevii cu deficiență de intelect</li><li>4. Relația dintre dezvoltarea afectivă și adaptarea socială la copiii cu deficiență de intelect instituționalizați</li><li>5. Specificul dezvoltării psihice la copiii cu deficiență de intelect comparativ cu cei cu intelect normal</li><li>6. Specificul activităților recuperativ-terapeutice în deficiențele asociate.</li><li>7. Elaborarea și implementarea programelor de intervenție, în vederea integrării școlare și socio-profesionale a persoanelor cu deficiență de intelect</li><li>8. Specificul dezvoltării personalității la copiii cu deficiență de intelect</li><li>9. Analiza comparativă a structurilor motivaționale la copiii cu intelect normal și copiii cu deficiență de intelect</li><li>10. Specificul psihoterapiei în formele severe ale deficienței mintale</li></ol>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Dezvoltarea comunicării verbale prin joc la preșcolari și școlari mici</li> <li>12. Impactul utilizării tehnologiilor moderne de învățare în activitatea de educare a copiilor cu dizabilități</li> <li>13. Formarea intereselor profesionale și orientarea profesională a elevilor cu dizabilități</li> <li>14. Aspecte ale tulburărilor de psihomotricitate și impactul în activitatea școlară la copiii cu dizabilități</li> <li>15. Specificul dezvoltării/stimulării creativității la copiii cu dizabilități</li> </ul>
3	Doru Vlad Popovici	Prof. dr. emerit	doru.popovici@fpse.unibuc.ro	Științele educației Psihopedagogie specială	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Incluziunea relatiei dintre performantele din domeniul limbajului și integrarea educatională a elevilor autiști;</li> <li>2. Trăsături comparative ale performanțelor școlare la elevii cu dizabilități mintale integrați și din școala specială;</li> <li>3. Aspecte comparative ale relației memorie și performanțele școlare la elevii cu dizabilități mintale, comparativ cu elevii tipici de aceeași vârstă cronologică;</li> </ul>

					<ol style="list-style-type: none"><li>4. Aspecte ale comunicării la prescolarii sau școlarii cu dizabilități de intelect și normali (aspecte lexicale, sintactice și semnifice);</li><li>5. Influențe ale factorilor afectivi în orientarea profesională la puberul cu dizabilități mintale, comparativ cu normalul de aceeași vârstă cronologică;</li><li>6. Aspecte ale motivației în consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități mintale (comparație cu elevii tipici de aceeași vârstă cronologică);</li><li>7. Aspecte comparative ale relației dintre tulburările de atenție și dificultățile de învățare la elevii cu dizabilități mintale (de diverse vârste cronologice) și elevul normal;</li><li>8. Tulburări de percepție spațială a literelor la școlarii mici sau mijlocii, cu dizabilități mintale;</li><li>9. Aspecte ale relației dintre tulburările de psihomotricitate și performanțele în activitatea grafică la școlarii mici cu dizabilități mintale;</li><li>10. Trăsături ale imaginii de sine la preadolescenții sau adolescenții cu dizabilități fizice;</li></ol>
--	--	--	--	--	---

					<ol style="list-style-type: none"><li>11. Trasaturi de personalitate la copiii seropozitivi HIV (la diferite varste);</li><li>12. Aspecte psihopedagogice ale procesului de reinsertie socio-profesionala a minorilor delincventi;</li><li>13. Tulburari ale afectivitatii la adolescentii infectati HIV (compararea trasaturilor de afectivitate la adolescentii seropozitivi si normali);</li><li>14. Aspecte ale relatiei dintre tulburarile de afectivitate si dificultatile de limbaj la diferite categorii de elevi cu dizabilitati</li> <li>15. Trasaturi comparative ale atentiei la scolarii cu dizabilitati mintale si senzoriale si influenta acestora asupra performantelor din activitatea scolara;</li> <li>16. Trasaturi comparative ale comunicarii verbale si nonverbale la scolarul mic cu dizabilitati mintale si cu intelect normal;</li><li>17. Specificul relatiilor interpersonale la diferite categorii de elevi cu dizabilitati (mintale, vizuale si de auz);</li></ol>
--	--	--	--	--	--

					<p>18. Trăsături de specificitate ale profilului psihopedagogic al copiilor strazii;</p> <p>19. Formarea reprezentărilor matematice la copiii cu dizabilități de intelect de vârstă prescolară și școlară mică;</p> <p>20. Aspecte ale relației dintre afectivitate și motivație la școlarul mic cu dizabilitate mintală;</p>
4	Roxana Ionela Urea	Conf. dr.	roxana.urea@fpse.unibuc.ro	<p>-Evaluarea complexă a copilului ce presupune atât psihodiagnoza copilului cât și evaluarea educațională a acestuia;</p> <p>-Mediere școlară/educațională;</p> <p>-Consilierea persoanelor și a familiilor cu dizabilități;</p> <p>-Psihodiagnoza limbajului și personalității;</p> <p>-Psihopedagogia devianței și inadapării comportamentale;</p> <p>-Orientare și selecție școlară și profesională, expertiza capacității de muncă</p> <p>-Consilierea elevilor ;</p> <p>-Consiliere vocațională a copiilor și adulților fără/cu nevoi educaționale;</p> <p>-Consilierea șomerilor;</p> <p>-Formare profesională a adultului</p> <p>-Strategii de instruire a adultului;</p> <p>-Psihologia personalității;</p> <p>-Managementul resurselor umane</p>	<p>-Dimensiuni ale parteneriatului cu familia în recuperarea complexă a copilului cu deficiență</p> <p>- Specificul imaginii de sine a deficienților mintali severi</p> <p>- Dinamica relațional valorică a personalității copiilor cu deficiențe mintale/ auditive</p> <p>- Dimensiuni ale consilierii părinților copiilor cu deficiență</p> <p>- Valoarea adaptativă a comportamentului emoțional la copii cu deficiență</p> <p>- Rolul jocului în recuperarea complexă a copilului cu nevoi speciale.</p> <p>- Curriculumul la dispoziția școlii-strategie de preorientare profesională a elevilor cu deficiență</p>
5	Mariana Popa	Conf. dr.	mariana.popa@unibuc.ro	<p>Psihopedagogie specială</p> <p>Psihologie</p>	<p>Relația dintre deficiența și comunicare</p>



					Factori determinanti in procesul de incluziune educationala.
6	Valentina Vartic	Lect. dr.	valentina.vartic@fpse.unibuc.ro	Științele educației Psihopedagogie specială	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Integrarea și incluziunea școlară și profesională a elevilor cu dizabilități</li> <li>2.Intervenții psihopedagogice pentru stimularea dezvoltării cognitive și emoționale la elevii cu dizabilități</li> <li>3.Recuperarea și adaptarea elevilor cu tulburări de comunicare</li> <li>4.Abordări specifice pentru dezvoltarea emoțională a elevilor în cadrul activităților didactice</li> <li>5.Consilierea psihopedagogică a elevilor cu dizabilități și a familiilor acestora</li> <li>6. Abordări contemporane asupra incluziunii elevilor cu dizabilități – modele de intervenție</li> <li>7.Specificul activităților didactice și terapeutice cu elevii cu dizabilități</li> </ol>
7	Ruxandra Foloștină	Lect.dr.	ruxandra.folostina@fpse.unibuc.ro	Terapie ocupațională Autism ADHD Dizabilitate intelectuală Tulburări specifice de învățare Bullying Terapia tulburărilor de limbaj Integrare școlară și socială	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Efectele bullying-ului în mediul educațional</li> <li>2) Copiii cu CES în situații de bullying</li> <li>3) Terapia ocupațională în mediul educațional</li> <li>4) Terapia ocupațională la copiii cu CES / dizabilități</li> <li>5) Terapia cognitivă la copiii cu CES/ dizabilități</li> <li>6) Artterapia la copiii cu CES / dizabilități</li> <li>7) Dramaterapia la copiii cu CES / dizabilități</li> <li>8) Intervenții specifice în autism: ABA, PECS, Roboterie</li> </ol>

					<p>9) Intervenții logopedice specifice copiilor cu dizabilități</p> <p>10) Terapia tulburărilor specifice de învățare (dislexie, disgrafie, discalculie, disortografie): Metoda Meixner, Metoda Sindelar, Flash Cards etc.</p> <p>11) Metode pedagogice inovative pentru învățământul special și incluziv: gamificarea, învățarea bazată pe proiecte, flipped classrom etc.</p> <p>12) Impactul digitalizării educației asupra procesului de învățare</p> <p>13) Devianța școlară: copiatul, absenteismul, abandonul școlar etc.</p> <p>14) Intervenția educațională în cazul copiilor cu ADHD și ADD</p> <p>15) Intervenția psihoeducațională în cazul copiilor cu tulburare de conduită.</p>
--	--	--	--	--	--

**Departamentul de Formare a Profesorilor – Filiala Buzău (învățământ primar și preșcolar)**

<b>Nr crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Grad didactic</b>	<b>Date de contact/ adresa de e-mail instituțională</b>	<b>Domenii de competență</b>	<b>Teme orientative lucrări metodic-științifice</b>
<b>20.</b>	Gheorghe Victoria	Lector univ dr	victoria.gheorghe@fpse.unibuc.ro	pedagogie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea și desfășurarea activităților integrate</li> <li>2. Aptitudinea de școlaritate – obiectiv al educației preșcolare</li> <li>3. Jocuri și activități de socializare desfășurate în grădiniță</li> <li>4. Metode și tehnici de formare a deprinderilor de exprimare corectă</li> <li>5. Proiectarea și desfășurarea activităților de dezvoltare personală</li> <li>6. Obiectivele utilizării rutinelor și tranzițiilor în activitățile instructiv-educative din grădiniță</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"><li>6. Utilizarea jocului didactic și a dramatizărilor în educația preșcolară</li><li>7. Repere ale activității de consiliere a elevilor din învățământul preșcolar</li><li>8. Metode și tehnici de cunoaștere a clasei de elevi</li><li>9. Portofoliul profesional al educatoarei – structură și importanță</li><li>10. Importanța și structura portofoliului preșcolarului</li><li>11. Particularități ale formării conduitei morale la vârsta copilăriei</li><li>12. Libertatea de manifestare a copiilor – principiu al educației preșcolare</li><li>13. Modalități de realizare a educației civice/ educației pentru societate la ciclul preșcolar</li><li>14. Valorificarea metodelor de acțiune în desfășurarea activităților instructiv-educative din grădinița de copii</li><li>15. Metode și tehnici de creștere a coeziunii clasei de elevi</li><li>16. Jocuri și activități de socializare a copiilor din ciclul primar</li><li>17. Metode și instrumente de cunoaștere a capacității de învățare a elevilor</li><li>18. Utilizarea lucrului în echipă – formă eficientă de organizare a procesului de învățământ</li><li>19. Importanța și conținutul pregătirii manageriale a profesorilor pentru învățământul primar</li><li>20. Stiluri, strategii, tehnici de intervenție a învățătorului în situații de criză educațională</li><li>21. Particularități ale consilierii elevilor în învățământul primar.</li><li>22. Relații și interacțiuni cu valențe educative în clasa de elevi</li><li>23. Formarea conduitei morale la vârsta copilăriei</li><li>24. Aspecte metodice ale utilizării metodelor de grup în învățământul primar</li><li>25. Metode de dezvoltare a gândirii critice utilizate în învățământul primar</li><li>26. Modalități de realizare a educației copiilor cu dificultăți de învățare</li><li>27. Școala incluzivă și instruirea diferențiată la nivelul învățământului primar</li><li>28. Strategii de intervenție în rezolvarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi</li></ol>
--	--	--	--	--	---

					<p>29. Modalități alternative de organizare a procesului de învățământ</p> <p>30. Utilizarea jocului didactic și a dramatizărilor în educația școlarului mic</p> <p>31. Factorii și condițiile comunicării didactice eficiente</p> <p>32. Proiectarea și desfășurarea parteneriatelor educaționale</p> <p>33. Strategii de stimulare și valorificare a motivației favorabile învățării școlare</p> <p>34. Ciclul primar al educației în contextul educației permanente</p>
21.	Pîslaru Mona Lisa	Lector univ dr	mona.lisa.pislaru@fpse.unibuc.ro	psihologie	<p>1. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la copilul de vârstă preșcolară.</p> <p>2. Modalități de abordare psihopedagogică a manifestărilor agresive la copiii de vârstă preșcolară.</p> <p>3. Aspecte psihopedagogice privind integrarea preșcolarilor cu Cerințe Educativ Speciale în învățământul de masă.</p> <p>4. Metode și tehnici utilizate în învățământul preșcolar în scopul prevenirii și remedierii tulburărilor de limbaj oral.</p> <p>5. Modalități de cultivare a creativității preșcolarilor.</p> <p>6. Metode și tehnici de dezvoltare a comportamentului social la copilul preșcolar.</p> <p>7. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la copilul de vârstă școlară mică</p> <p>8. Aspecte psihopedagogice privind integrarea elevilor cu Cerințe Educativ Speciale în școlile de masă</p> <p>9. Modalități de proiectare și desfășurare a educației remediale în învățământul primar</p> <p>10. Modalități de abordare psihopedagogică a manifestărilor agresive la elevii de vârstă școlară mică</p> <p>11. Metode și tehnici utilizate în context școlar în scopul prevenirii și remedierii tulburărilor de limbaj scris</p> <p>12. Strategii de stimulare a motivației elevilor de vârstă școlară mică</p> <p>13. Modalități de cultivare a creativității elevilor de vârstă școlară mică</p> <p>14. Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar</p>
22.	Sultănescu Marcel	Lector univ dr	marcel.sultanescu@fpse.unibuc.ro	matematică	<p>1. Rolul jocurilor logico-matematice în dezvoltarea capacităților intelectuale ale preșcolarilor.</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Modalități de formare a priceperilor și deprinderilor de calcul mental la vârsta preșcolară.</li> <li>3. Valorificarea activităților matematice în stimularea creativității copilului preșcolar.</li> <li>4. Metode și procedee folosite în activitățile comune pentru formarea reprezentărilor matematice la vârsta preșcolară</li> <li>5. Valențe interdisciplinare ale jocurilor logico-matematice la vârsta preșcolară</li> <li>6. Modalități de stimulare a activității independente a preșcolarului prin activitățile matematice.</li> <li>7. Modalități de valorificare a exercițiului în activitățile matematice din grădiniță.</li> <li>8. Strategii de evaluare a activităților cu conținut matematic utilizate în ciclul preșcolar.</li> <li>9. Rolul, locul și metodologia jocului didactic matematic în învățământul preșcolar.</li> <li>10.Strategii evaluative utilizate în activitățile matematice din grădiniță.</li> <li>11.Metode moderne de predare-învățare a matematicii în învățământul primar.</li> <li>12.Tipuri de probleme și metode de rezolvare. Probleme cu conținut practic sau interdisciplinar</li> <li>13.Valorificarea activităților de muncă independentă la clasele cu predare simultană</li> <li>14.Metode de dezvoltare a creativității specifice matematicii. Problematizarea. Rolul problemelor în învățarea matematicii.</li> <li>15.Învățarea prin descoperire</li> <li>16.Optimizarea lecțiilor de matematică prin intermediul jocului didactic</li> <li>17.Modalități de sporire a motivației pentru învățarea matematicii. Activitatea suplimentară pentru elevii dotați</li> <li>18.Strategii de asigurare a unității și continuității în învățământul matematic la ciclul achizițiilor fundamentale</li> <li>19.Activitatea diferențiată și de recuperare pentru elevii cu dificultate de învățare.</li> <li>20.Strategii de abordare transdisciplinară la clasa I</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

					<p>21. Mulțimea numerelor naturale</p> <p>22. Relații pe mulțimi</p> <p>23. Tipuri de raționament: euristic, inductiv, deductiv, reducere la absurd. Rolul exemplelor și contraexemplurilor în predare-învățare</p> <p>24. Dezvoltarea gândirii matematice a elevilor din învățământului primar prin calcul mintal</p> <p>25. Strategii didactice utilizate în predarea unităților de măsură la clasele I-IV</p> <p>26. Strategii didactice utilizate în predarea elementelor de geometrie la clasele I-IV</p> <p>27. Activitatea diferențiată cu elevii din învățământul primar în lecțiile de matematică</p> <p>28. Jocul didactic matematic – mijloc de dezvoltare a gândirii elevilor din învățământul primar</p> <p>29. Tehnici și instrumente de evaluare a randamentului școlar la matematică în învățământul primar</p>
23.	Iosifescu Viorel	Lector univ dr	viorel.iosifescu@unibuc.ro	pedagogie	<p>1. Utilizarea metodelor conversative în învățământul preșcolar</p> <p>2. Metode alternative de evaluare în învățământul preșcolar</p> <p>3. Specificul educației estetice în învățământul preșcolar</p> <p>4. Valoarea și influența educativă a sistemului de recompense și pedepse în grădiniță</p> <p>5. Stimularea creativității copiilor prin jocurile de creație</p> <p>6. Jocul didactic, modalitate de formare a deprinderilor de activitate intelectuală</p> <p>7. Contribuția jocului de creație la integrarea socio-afectivă a copilului preșcolar</p> <p>8. Formarea reprezentărilor moral-patriotice la vârsta preșcolară</p> <p>9. Contribuții la formarea unor deprinderi de muncă intelectuală la preșcolari prin utilizarea calculatorului</p> <p>10. Strategii de formare a aptitudinii de școlaritate la preșcolari</p> <p>11. Rolul și valoarea formativă a activităților de cooperare în cadrul grupurilor mici în grădiniță</p> <p>12. Strategii de diferențiere și individualizare a învățării în ciclul primar</p> <p>13. Abordarea interdisciplinară a conținutului specific educației moral-civice</p> <p>14. Utilizarea metodelor conversative în învățământul primar</p>

					<p>15. Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi</p> <p>16. Distorsiuni în aprecierea rezultatelor școlare</p> <p>17. Metode alternative de evaluare în învățământul primar</p> <p>18. Studiul de caz – modalitate de optimizare a studierii educației moral-civice</p> <p>19. Posibilități de aplicare a “modelului învățării depline” în învățământul primar</p> <p>20. Cauze și efecte ale insuccesului școlar la elevii din ciclul primar</p> <p>21. Minciuna și simularea la școlarul mic. Modalități de intervenție educativă pentru optimizarea conduitei morale</p> <p>22. Relația educațională în condițiile învățământului contemporan</p> <p>23. Specificul educației estetice în învățământul primar</p> <p>24. Realizarea unității dintre conștiință și conduita morală la școlarul mic</p> <p>25. Organizarea procesului de învățământ în conformitate cu principiile și valorile promovate de alternativele educative (step by step, planul Jena, sistemul Waldorf ș.a.)</p> <p>26. Modalități de optimizare a evaluării în ciclul primar</p> <p>27. Strategii activ-participative de formare a capacităților instrumentale la școlarii mici</p> <p>28. Evaluarea obiectivă a elevilor, condiție a progresului real de învățare</p> <p>29. Educarea spiritului cooperant la elevii din învățământul primar</p> <p>30. Modalități de realizare a educației pentru democrație în învățământul primar</p> <p>31. Rolul jocului didactic în socializarea școlarului mic</p> <p>32. Educarea toleranței la elevii din învățământul primar</p> <p>33. Procesul formării motivației intrinseci la școlarii din clasele III-IV</p> <p>34. Diversitatea mijloacelor de evaluare în învățământul primar – trecerea de la evaluarea cantitativă la cea calitativă</p> <p>35. Rolul jocului didactic în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la ciclul primar</p>
24.	Enache Gheorghe	Lector univ dr	gheorghe.enache@unibuc.ro	limba română	<p>1. Didactica genului epic în învățământul primar.</p> <p>2. Didactica genului dramatic în învățământul primar.</p> <p>3. Didactica genului liric în învățământul primar.</p>

				<ol style="list-style-type: none"><li>4. Formarea și cultivarea componentei gramaticale a competenței verbale în învățământul primar.</li><li>5. Didactica comunicării orale în învățământul primar.</li><li>6. Cultivarea și fixarea componentei fonetice a competenței de comunicare verbală în învățământul primar.</li><li>7. Algoritmul desfășurării activității de citit-scris în învățământul primar.</li><li>8. Îmbogățirea, precizarea și nuanțarea vocabularului școlarului mic cu ajutorul sinonimiei, a antonimiei și a omonimiei.</li><li>9. Civilizația comunicării. Situații și reguli de conduită a comunicării</li><li>10. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul lexico-semantic</li><li>11. Valorificarea didactică a folclorului copiilor</li><li>12. Valențele educative ale lecturii poveștilor mitologice</li><li>13. Valorificarea didactică a potențialului formativ al poveștilor populare</li><li>14. Lectura literaturii copilăriei (perspective didactice)</li><li>15. Valoarea formativă a obiceiurilor populare calendaristice din cadrul comunității</li><li>16. Formarea capacităților de comunicare orală prin lecțiile de limba și literatura română din învățământul primar</li><li>17. Îmbogățirea, precizarea, nuanțarea și activizarea vocabularului școlarului mic prin lecții de citire-lectură</li><li>18. Rolul jocului didactic în formarea capacității de receptare a mesajului scris în clasa I</li><li>19. Formarea capacității de comunicare scrisă în clasa I</li><li>20. Învățarea ortografiei și a punctuației în școala primară</li><li>21. Valorificarea didactică a operei literare a unui scriitor cunoscut: M. Eminescu, I. Creangă, I. L. Caragiale, Elena Farago, Tudor Arghezi, M. Sadoveanu, Nina Cassian, Gellu Naum, Ana Blandiana ș.a.</li><li>22. Stimularea creativității școlarului mic prin lecțiile de compunere</li><li>23. Receptarea și redactarea de mesaje scrise în diverse situații de comunicare în clasa pregătitoare.</li><li>24. Valorificarea didactică a legendelor populare în învățământul primar.</li><li>25. Contexte didactice de folosire a ghicitorilor în învățământul primar.</li></ol>
--	--	--	--	---



					<p>26. Valorificarea didactică a cărților copilăriei: Carlo Collodi – <i>Aventurile lui Pinocchio</i>; Lewis Carroll – <i>Alice în Țara Minunilor</i>; Antoin de Saint-Exupery – <i>Micul Prinț</i>; Lyman Frank Baum – <i>Vrăjitorul din Oz</i> (este selectat un singur autor).</p> <p>27. Valorificarea didactică a poveștilor lui Hans Chrisian Andersen.</p> <p>28. Cultivarea și dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și folosirea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale în învățământul prescolar.</p> <p>29. Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere gramatical în învățământul prescolar.</p> <p>30. Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral în învățământul prescolar.</p> <p>31. Achiziția timpurie a limbajului scris – condiție necesară a educației moderne în învățământul prescolar.</p> <p>32. Predarea dialogică determinată de particularitățile textului dramatic în învățământul prescolar.</p> <p>33. Valorificarea didactică a lecturii după imagini în învățământul prescolar.</p> <p>34. Folosirea și valorificarea didactică a poeziilor în activitățile specifice domeniului experiențial Limbă și Comunicare.</p> <p>35. Folosirea jocului didactic pentru cultivarea și fixarea componentei fonetice a comunicării verbale în învățământul prescolar.</p> <p>36. Folosirea jocului didactic pentru cultivarea și îmbogățirea vocabularului în învățământul prescolar.</p> <p>37. Valorificarea dimensiunii formative a basmelor populare în învățământul prescolar.</p> <p>38. Valorificarea dimensiunii formative a legendelor populare în învățământul prescolar.</p> <p>39. Valorizarea didactică a activităților de povestire în învățământul prescolar.</p> <p>40. Folosirea jocului didactic în organizarea activităților de convorbire din învățământul prescolar.</p>
25.	Stana Emilia	Prof.grad did. I dr.	emilia.stana@unibuc.ro	pedagogie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raportul dintre joc și învățare în anii preșcolariității.</li> <li>2. Activitatea integrată - modalitate de stimulare globală a copilului.</li> <li>3. Rolul jocului în abordarea integrată a activităților din grădiniță</li> <li>4. Rolul jocului didactic în pregătirea copilului pentru școală.</li> </ol>

					<p>5. Dezvoltarea socio-emoțională a copilului-condiție a reușitei școlare.</p> <p>6. Contribuția activităților experiențiale la dezvoltarea aptitudinii de școlaritate.</p> <p>7. Raportul dintre joc și învățare la școlarul mic.</p> <p>8. Activitatea integrată - modalitate de stimulare globală a copilului.</p> <p>9. Rolul jocului didactic în pregătirea copilului pentru școală</p> <p>10. Valențele formative ale jocului în școala primară.</p> <p>11. Modalități de dezvoltare a abilităților sociale la școlarul mic</p>
26.	Palcău Daniela	Prof.grad did. I dr.	daniela.palcau@unibuc.ro	pedagogie	<p>1. Metoda proiectului în predarea conținuturilor didactice din învățământul preșcolar/primar</p> <p>2. Modalități de motivare și activizare a copiilor preșcolari în procesele de învățare</p> <p>3. Relațiile de feed-back în organizarea, desfășurarea, ameliorarea procesului didactic specific învățământului preșcolar</p> <p>4. Corelarea formelor educației pentru realizarea unei educații integrale în învățământul preșcolar</p> <p>5. Modalități de corelare a strategiilor centrării pe obiective cu strategiile centrării pe elev în învățământul preșcolar</p> <p>6. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță</p> <p>7. Metode alternative de evaluare folosite în învățământul preșcolar</p> <p>Corelarea proceselor de predare cu cele de învățare în învățământul primar</p> <p>8. Abordarea sistemică a procesului didactic în învățământul primar</p> <p>9. Modalități de motivare și activizare a elevilor de vîrstă școlară mică în procesul didactic</p> <p>10. Procesul de învățământ ca proces de comunicare</p> <p>11. Relațiile de feed-back în organizarea, desfășurarea, ameliorarea procesului didactic specific învățământului primar</p> <p>12. Corelarea formelor educației pentru realizarea unei educații integrale în învățământul primar</p> <p>13. Modalități de corelare a strategiilor centrării pe obiective cu strategiile centrării pe elev în învățământul primar</p> <p>14. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță /școala</p>

					<p>15. Metode alternative de evaluare folosite învățământul preșcolar/primar</p> <p>16. Rolul jocului în corectarea tulburărilor de vorbire/limbaj la vârstă preșcolară/școlară mică</p>
27.	Trandafir Veronica	Prof.grad did. I dr.	veronica.trandafir@unibuc.ro	pedagogie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creativitatea. Particularitățile creativității la preșcolari</li> <li>2. Învățarea creativă la preșcolari</li> <li>3. Creativitatea expresivă prin desenele spontane ale copiilor</li> <li>4. Utilizarea metodelor interactive de grup la preșcolari</li> <li>5. Educația nonformală la preșcolari</li> <li>6. Proiectele educative și dezvoltarea personalității preșcolarului</li> <li>7. Deficiențele de pronunție la vârsta preșcolară</li> <li>8. Disciplinele opționale în învățământul preșcolar</li> <li>9. Relația dintre profesorul logoped și părinții copilului logoped</li> <li>10. 10.Relatia dintre joc/joc didactic și dezvoltarea personalității copilului</li> <li>11. 11.Strategii didactice bazate pe joc Creativitatea. Particularitățile creativității la școlarul mic</li> <li>12. Învățarea creativă la școlarul mic</li> <li>13. Evaluarea - strategii de evaluare a performanțelor școlare în ciclul primar</li> <li>14. Evaluarea - strategii de evaluare moderne</li> <li>15. Utilizarea metodelor interactive de grup în ciclul primar - aspecte metodice</li> <li>16. Educația nonformală în ciclul primar</li> <li>17. Proiectele educative și dezvoltarea personalității școlului din ciclul primar</li> <li>18. Strategii de prevenire și combatere a abandonului școlar</li> <li>19. Disciplinele opționale în învățământul primar</li> <li>20. Problematika adaptării preșcolarului la școală - ciclul primar</li> <li>21. Promovarea noilor educații prin intermediul proiectelor educative</li> <li>22. Strategii didactice bazate pe joc</li> <li>23. Relația dintre joc didactic și dezvoltarea personalității copilului</li> </ol>
28.	Boșcodeală Felicia Elena	Prof.grad did. I dr.	felicia.boscodeala@unibuc.ro	istorie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. România în epoca Primului Război Mondial(1914-1920)</li> <li>2. Monarhia în România (1866-1947)</li> <li>3. Istoria și Didactica istoriei în contextul evenimentelor din secolul XX</li> </ol>

					4. Strategii didactice utilizate în predarea istoriei la clasa a IV a 5. Formarea și consolidarea statului român modern(1848-1918) 6. Legislația școlară românească în epoca modernă 7. Predarea problemelor controversate și sensibile la istorie 8. Predarea istoriei și educației civice în secolul XXI în contextul noilor Recomandări ale Consiliului Europei 9. Modalități de evaluare la disciplina istorie la clasa a IV a 10. Metode de predare-învățare a istoriei în învățământul primar 11. Spiru Haret și contribuția la dezvoltarea învățământului primar
--	--	--	--	--	---

**Departamentul de Formare a Profesorilor - Filiala Focșani (învățământ primar și preșcolar)**

<b>Nr crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Grad didactic</b>	<b>Date de contact/ adresa de e-mail instituțională</b>	<b>Domenii de competență</b>	<b>Teme orientative lucrări metodico-științifice</b>
1.	Ștefănescu Cornelia	Lect. univ. dr	cornelia.stefanescu@fpse.unibuc.ro	Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia instruirii Teoria și metodologia evaluării Pedagogii alternative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii moderne de instruire utilizate în învățământul primar/preșcolar</li> <li>• Diferențiere și individualizare în activitatea instructiv-educativă din învățământul preșcolar/primar</li> <li>• Modalități de stimulare a potențialului creativ al preșcolarilor/școlărilor mici</li> <li>• Stimularea dezvoltării socio-emoționale a preșcolarilor/școlărilor mici prin intermediul activităților din grădiniță/școală</li> <li>• Rolul poveștilor terapeutice în dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor/ școlărilor mici</li> <li>• Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță/ de la nivelul învățământului primar</li> <li>• Valențe formative ale jocurilor didactice interdisciplinare</li> <li>• Abordarea integrată a conținuturilor în cadrul procesului instructiv-educativ din învățământul primar/preșcolar</li> <li>• Rolul și funcțiile evaluării în învățământul primar/preșcolar</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategii de evaluare utilizate în învățământul primar/preșcolar</li> <li>• Metode, tehnici și instrumente specifice utilizate în evaluarea la clasa pregătitoare</li> <li>• Factori perturbatori și erori în evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din învățământul primar</li> <li>• Implementarea unor elemente specifice alternativelor educaționale (Step by Step, Waldorf, Freinet, Montessori, Planul Jena, Reggio Emilia) în învățământul de masă</li> <li>• Stimularea elevilor cu performanțe înalte</li> <li>• Modalități de prevenire și combatere a insuccesului școlar la elevii din învățământul primar</li> <li>• Realizarea educației estetice prin activitățile din grădiniță/școala primară</li> <li>• Modalități de asigurare a calității procesului didactic din învățământul preșcolar/primar</li> <li>• Valențe formative ale activităților extracurriculare desfășurate la nivelul învățământului preșcolar/primar</li> <li>• Particularități ale procesului instructiv-educativ desfășurat la clasele cu activitate simultană/ grupele combinate</li> <li>• Modalități de implementare a „noilor educații” în curriculumul actual</li> <li>• Modalități de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă</li> </ul>
2.	Mălureanu Flavia Lăcrămioara	Lect. univ. dr.	flavia.malureanu@fpse.unibuc.ro	Educație timpurie Pedagogia învățământului primar Teoria și metodologia curriculumului Educația incluzivă a elevilor cu CES Management educațional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valențe educative ale metodelor moderne de instruire în învățământul preșcolar/primar</li> <li>• Metode tradiționale și moderne de evaluare în învățământul preșcolar/primar</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de comunicare la preșcolari prin joc</li> <li>• Contribuția jocului la dezvoltarea socio-emoțională a copilului preșcolar</li> </ul>

				<p>Managementul clasei/grupei Psihopedagogia jocului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanța jocului didactic în formarea noțiunilor în învățământul preșcolar</li> <li>• Importanța jocului în dezvoltarea creativității la preșcolari</li> <li>• Specificul noilor educații în învățământul preșcolar</li> <li>• Modalități de intervenție pentru copiii preșcolari/școlari mici cu dificultăți de învățare</li> <li>• Importanța parteneriatului grădiniță/școală – comunitate pentru dezvoltarea copilului preșcolar/școlar mic</li> <li>• Modalități de dezvoltare intelectuală la școlarul mic</li> <li>• Strategii de formare a competențelor socio-emoționale la școlarii mici</li> <li>• Curriculum opțional și valorificarea culturii și obiceiurilor zonale în învățământul primar</li> <li>• Formarea conduitei morale la elevii din învățământul primar</li> <li>• Managementul problemelor de disciplină în învățământul primar</li> <li>• Profilul de competență al cadrelor didactice și eficiența procesului de învățământ</li> </ul>
3.	Stoican Oana	Lect. univ. dr.	oana.stoican@fpse.unibuc.ro	<p>Literatura română Literatura pentru copii Limba română contemporană Metodica predării limbii și literaturii române Metodica activităților de educare a limbajului în grădiniță</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea didactică la disciplina limba și literatura română în învățământul primar</li> <li>• Jocuri didactice folosite la disciplina limba și literatura română în ciclul primar</li> <li>• Instruirea asistată de calculator la disciplina limba și literatura română în ciclul primar</li> <li>• Formarea capacităților de comunicare la elevii din învățământul primar</li> <li>• Predarea integrată a limbii române la clasele P-II</li> <li>• Rolul lecturii suplimentare a elevilor în formarea competențelor de comunicare</li> <li>• Modalități de îmbogățire, activare și nuanțare a vocabularului prin orele de limba română</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorificarea textelor lirice în scopul formării competențelor de comunicare în învățământul primar</li><li>• Predarea textelor narative în orele de limba și literatura română</li><li>• Valori stilistice ale părților de vorbire</li><li>• Evaluarea la limba și literatura română. Tehnici de evaluare a randamentului elevilor în învățământul primar</li><li>• Folosirea mijloacelor de învățământ la lecțiile de limba română</li><li>• Literatura de aventuri și valorificarea acesteia în ciclul primar</li><li>• Strategii didactice folosite pentru formarea deprinderilor de citire și scriere la clasele P-I</li><li>• Folosirea elementelor de teorie literară în analiza textelor din manualele claselor II – IV</li><li>• Modalități de stimulare a creativității prin orele de limba română</li><li>• Strategii de însușire a normelor de ortografie și punctuație la clasele primare</li><li>• Modalități de îmbogățire a vocabularului prin intermediul categoriilor semantice (omonime, sinonime, paronime, antonime)</li><li>• Integrarea eficientă a noilor tehnologii în modernizarea lecțiilor de limba română</li><li>• Cultivarea gustului pentru lectură la elevii din ciclul primar</li><li>• Metodologia predării textului literar în învățământul primar. Noi perspective și abordări</li><li>• Integrarea și valorificarea creațiilor populare în lecțiile de limba română la clasele P – IV</li><li>• Rolul organizării activităților independente și diferențiate în orele de limba română</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologia lecțiilor de limba și literatura română din perspectiva curriculumului bazat pe competențe</li><li>• Proiectarea și desfășurarea lecțiilor de limba română în condițiile activităților simultane</li><li>• Folosirea lecturii suplimentare în scopul îmbogățirii vocabularului elevilor</li><li>• Discipline opționale în aria curriculară „Limbă și comunicare”. Conținut și forme de organizare</li><li>• Valorificarea valentelor textului literar în formarea competențelor creative ale elevilor din clasele primare</li><li>• Particularități ale predării legendelor istorice în vederea educării patriotice și estetice a elevilor</li><li>• Rolul orelor de compunere în dezvoltarea capacităților de exprimare corectă, fluentă și nuanțată a elevilor</li><li>• Rolul orelor de compunere în dezvoltarea capacităților creative ale elevilor</li><li>• Predarea noțiunilor de morfologie în clasele primare</li><li>• Predarea noțiunilor de sintaxă în clasele primare</li><li>• Predarea noțiunilor gramaticale în învățământul primar</li><li>• Formarea deprinderilor de scriere corectă și a capacității de autocontrol la elevii din clasele primare</li><li>• Strategii didactice interactive în predarea limbii și literaturii române în învățământul primar</li><li>• Rolul jocului didactic în formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare în clasele primare</li><li>• Predarea noțiunilor de vocabular în învățământul primar</li><li>• Strategii didactice moderne în predarea scrisului și cititului</li></ul>
--	--	--	--	--	---



					<ul style="list-style-type: none"><li>• Predarea elementelor de construcția comunicării. Substantivul</li><li>• Predarea elementelor de construcția comunicării. Verbul</li><li>• Predarea elementelor de construcția comunicării. Părțile principale de propoziție</li><li>• Stimularea creativitatii copiilor preșcolari prin activitățile de educare a limbajului</li><li>• Valențele formative ale basmului în educarea limbajului copiilor</li><li>• Importanța activităților de povestire în educarea limbajului preșcolarilor</li><li>• Folosirea jocului didactic pentru dezvoltarea, fixarea și nuanțarea vocabularului preșcolarului</li><li>• Îmbogățirea și activizarea vocabularului copiilor prin activitățile de tip preșcolar.</li><li>• Folosirea textului narativ în vederea exersării exprimării corecte și nuanțate</li><li>• Utilizarea prozei despre natură și viețuitoare în activitățile de educare a limbajului</li><li>• Utilizarea prozei despre copil și copilărie în activitățile de educare a limbajului</li><li>• Abordarea textului versificat în activitățile din învățământul preșcolar. Ipostaze</li><li>• Strategii moderne de formare a exprimării corecte în învățământul preșcolar</li><li>• Contributia jocurilor didactice si a diverselor tipuri de exercitii la dezvoltarea vorbirii prescolarului</li><li>• Activizarea vocabularului prescolarilor în cadrul activitatilor de povestire</li><li>• Valențele instructiv-educative ale basmului în cadrul activităților din grădiniță</li><li>• Metode și procedee de depistare, prevenire și corectare a tulburărilor de vorbire la preșcolari</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuția poeziei la formarea și cultivarea sentimentului patriotic al copiilor preșcolari</li> <li>• Contribuția dramatizărilor la dezvoltarea capacității de comunicare verbală a preșcolărilor</li> <li>• Tratarea individuală și diferențiată a preșcolărilor în cadrul activităților de dezvoltare a vorbirii</li> <li>• Modalități de formare și dezvoltare a auzului fonematic la copiii preșcolari în cadrul activităților din grădiniță</li> <li>• Conversația cu copiii, mijloc de perfecționare a exprimării verbale a preșcolărilor</li> <li>• Contribuția activităților de dezvoltare a vorbirii la formarea deprinderilor de exprimare corectă, la pregătirea preșcolărilor pentru citire și scriere</li> <li>• Rolul formativ al activităților de convorbire</li> <li>• Modalități de organizare și desfășurare a activităților de memorizare în vederea formării deprinderilor de pronunție corectă</li> <li>• Textul literar – criterii de selectare pentru activitățile din învățământul preșcolar</li> <li>• Lectura după imagini – importanța pentru educarea limbajului în grădiniță</li> <li>• Ghicitoarea – creație cu rol educativ în activitățile din grădiniță</li> <li>• Predarea intuitivă a noțiunilor gramaticale în grădiniță. Metode de formare a unei exprimări corecte</li> <li>• Utilizarea basmelor mai puțin cunoscute de preșcolari în activitățile din grădiniță.</li> </ul>
4.	Enachi-Vasluianu Luiza	lector univ. dr.	luiza.vasluianu@fpse.unibuc.ro	Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar);	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folosirea jocului didactic pentru dezvoltarea, fixarea și nuanțarea vocabularului preșcolarului</li> <li>▪ Contribuția jocului didactic la formarea unei pronunții corecte și la dezvoltarea auzului fonematic în ciclul preșcolar</li> </ul>

				<p>Didactica limbii și literaturii române (învățământ primar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuția jocului didactic la dezvoltarea expresivității limbajului copiilor din grădiniță</li> <li>▪ Rolul jocului didactic în însușirea corectă a structurilor gramaticale ale limbajului copiilor din grădiniță</li> <li>▪ Abordarea integrată a activităților de educare a limbajului în grădiniță</li> <li>▪ Impactul jocului didactic asupra dezvoltării limbajului copilului preșcolar</li> <li>▪ Formarea deprinderilor de comunicare la copiii preșcolari prin activitățile de educare a limbajului</li> <li>▪ Particularitățile metodelor activ-participative în activitățile de educare a limbajului în învățământul preșcolar</li> <li>▪ Specificul învățării verbului/ substantivului/ etc. în activitățile de educare a limbajului</li> <li>▪ Modalități de valorificare a jocului didactic în dezvoltarea limbajului la preșcolari</li> <li>▪ Rolul povestirii în educarea limbajului la preșcolari</li> <li>▪ Valențe formative ale basmului în educarea limbajului copiilor preșcolari</li> <li>▪ Dezvoltarea capacității de comunicare verbală a copilului preșcolar prin activitățile de educare a limbajului</li> <li>▪ Strategii didactice valorificate în activitățile de educare a limbajului în ciclul preșcolar</li> <li>▪ Strategii de depistare și corectare a tulburărilor de limbaj la preșcolari</li> <li>• Particularitățile metodelor activ-participative utilizate în activitățile de comunicare în limba română în învățământul primar</li> <li>• Metode tradiționale și moderne folosite în predarea și învățarea substantivului /verbului / pronumelui / adjectivului la clasele primare</li> <li>• Metodele interactive și rolul lor în lecțiile de limba și literatura română în învățământul primar</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbogățirea, activizarea și nuanțarea vocabularului prin intermediul jocului didactic în cadrul orelor de limba și literatura română la clasele primare</li> <li>• Strategii de însușire a normelor de ortoepie, ortografie și punctuație la clasele primare</li> <li>• Stimularea creativității prin intermediul orelor de comunicare în limba română</li> <li>• Tradițional și modern în abordarea orelor de comunicare în limba română</li> <li>• Metode interactive de însușire a normelor de ortografie și de punctuație în ciclul primar</li> <li>• Strategii de depistare și corectare a tulburărilor de limbaj la școlarii mici</li> <li>• Subiectul / Predicatul: metode interactive utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la clasele primare</li> <li>• Modalități de stimulare a interesului pentru lectură al școlarii mici</li> </ul>
5.	Neagu Costică	conf.univ .dr.	costica.neagu@unibuc.ro	Didactica limbii și literaturii române Didactica domeniului limbă și comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea limbajului la preșcolari prin activitățile de povestire/ memorare/joc didactic etc.</li> <li>• Rolul jocului didactic în dezvoltarea limbajului la vârsta preșcolară/ școlară</li> <li>• Rolul jocului didactic în optimizarea activităților de educare a limbajului</li> <li>• Stimularea creativității elevilor în cadrul orelor de limba și literatura română</li> <li>• Formarea competențelor și deprinderilor de comunicare în învățământul preșcolar/primar</li> <li>• Strategii de predare-învățare a elementelor de construcție a comunicării în învățământul primar: subiectul/ predicatul etc.</li> </ul>
6.	Ilade Corneliu Ciprian	lector univ. dr.	corneliu.ilade@fpse.unibuc.ro	Psihologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalitati de corectare a limbajului la scolarul mic/prescolar</li> <li>• Strategii de stimulare a motivatiei la scolarul mic/prescolar</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efecte psihopedagogice ale cooperării și competiției în clasa școlară</li> <li>• Contribuția activităților extrascolare la integrarea socio-afectivă a elevilor din ciclul primar</li> <li>• Rolul metodelor activ-participative în dezvoltarea creativității copilului prescolar/școlar mic</li> <li>• Stimularea imaginației creatoare la prescolari prin diverse tehnici de lucru în activitățile plastice</li> <li>• Rolul inteligențelor multiple în activitățile didactice cu școlarul mic</li> <li>• Modalități de stimulare a limbajului prin activitățile de tip școlar</li> <li>• Rolul evaluării asupra personalității școlarului mic</li> <li>• 10. Specificul dezvoltării creativității elevilor în învățământul primar</li> </ul>
7.	Ștefănescu Valeriu	lector univ. dr.	valeriu.stefanescu@fpse.unibuc.ro	Didactica științelor naturii Didactica Domeniului Științe IAC TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode moderne de instruire utilizate în cadrul procesului instructiv- educativ desfășurat la disciplinele din aria curriculară Matematică și Științe ale naturii</li> <li>• Jocuri didactice folosite la disciplinele din aria curriculară Matematică și Științe ale naturii</li> <li>• Locul și rolul experimentului în cadrul orelor de științe din învățământul primar</li> <li>• Integrarea experimentului virtual, a simulărilor în cadrul lecțiilor de științe din învățământul primar</li> <li>• Metode moderne de evaluare utilizate în cadrul procesului instructiv- educativ desfășurat la disciplinele din aria curriculară Matematică și Științe ale naturii</li> <li>• Strategii didactice interactive utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare desfășurat în cadrul orelor de științe</li> <li>• Metode moderne de instruire utilizate în activitățile din cadrul domeniului Științe</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și desfășurarea jocurilor în cadrul activităților specifice domeniului Științe</li> <li>• Jocuri didactice specifice domeniului Științe</li> <li>• Modalități de stimulare a potențialului creativ al elevilor în cadrul lecțiilor de științe ale naturii</li> <li>• Educația ecologică în învățământul preșcolar/primar</li> <li>• Modalități de realizare a activităților de tip outdoor specifice domeniului Științe</li> <li>• Integrarea noilor tehnologii în cadrul activităților pe domenii experiențiale din învățământul preșcolar</li> <li>• Utilizarea programelor software în grădiniță</li> <li>• Utilizarea programelor software în procesul instructiv-educativ din învățământul primar</li> </ul>
8.	Apostol Adrian Bradut	Prof.gr.I dr.	bradut.apostol@unibuc.ro	Matematica Didactica matematicii în invatamantul primar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de numar natural in invatamantul primar</li> <li>• Jocul didactic matematic in invatamantul primar</li> <li>• Dezvoltarea invatarii creative prin intermediul lectiilor de matematica</li> <li>• Creativitatea in compunerea si rezolvarea problemelor de matematica in invatamantul primar</li> <li>• Strategii de introducere a conceptului de numar natural in concentrul 0-10</li> <li>• Tehnici de munca independenta in invatamantul prescolar</li> </ul>

**Departamentul de Formare a Profesorilor – București (învățământ primar și preșcolar)**

Nr crt.	Numele și prenumele	Grad didactic	Date de contact/ adresa de e-mail instituțională	Domenii de competență	Teme orientative lucrări metodico-științifice
1.	Pânișoară Ovidiu	Prof. Univ. Dr.	ovidiu.panisoara@fpse.unibuc.ro	Științele educației	Managementul emoțiilor în școală Managementul conflictelor Relații de comunicare eficiente în școală Metode de învățământ interactive Educația digitală Strategii motivaționale eficiente Coaching și leadership școlar

					Formarea cadrelor didactice
2.	<b>Manolescu Marin</b>	<b>Prof. Univ. Dr.</b>	<b>manole.manolescu30@gmail.com</b>	<b>Științele educației</b>	<p>Pedagogia online – impact asupra învățământului.</p> <p>Pedagogia online- impact asupra conceperii, construcției și valorificării manualelor școlare</p> <p>Instrumente digitale de evaluare în învățământ</p> <p>Proiectarea activității didactice din perspectiva centrării învățământului pe preșcolar</p> <p>Proiectarea unui curriculum personalizat în funcție de particularitățile psihoindividuale și de grup</p> <p>Strategii de armonizare a educației formale- nonformale- informale în educația timpurie</p> <p>Strategii de integrare a conținuturilor la nivel preșcolar</p> <p>Strategii de diferențiere și de individualizare în educația timpurie</p> <p>Evaluarea inițială în învățământ; strategii de optimizare a valorificării rezultatelor</p> <p>Evaluarea formativă în învățământ; condiții și factori de optimizare</p> <p>Evaluarea sumativă în învățământ; strategii de optimizare a valorificării rezultatelor</p> <p>Evaluarea în alternativele educaționale și în învățământul de masa; analiză comparativă, relații de interdependență</p> <p>Auxiliarele curriculare pentru învățământul preșcolar; criterii de selecție și de construcție</p> <p>Continuitatea grupa mare - clasa pregatitoare - clasa I din perspectivă curriculară</p> <p>Metode de evaluare tradiționale și alternative; relații de interdependență</p> <p>Continuitate și discontinuitate curriculară învățământ primar – învățământ gimnazial</p> <p>Curriculum la decizia școlii; cerințe de concepție, realizare, valorificare</p> <p>Evaluările naționale în ciclul primar; strategii de optimizare a rezultatelor elevilor</p> <p>Descriptorii de performanță- criterii calitative de evaluare</p> <p>Etichetarea în evaluarea educațională; implicații psiho- pedagogice și sociale</p>
3.	<b>Neacșu Ioan</b>	<b>Prof. Univ. Dr.</b>	<b>neacsuioan2008@yahoo.com</b>	<b>Științele educației</b>	<p>Metode și tehnici de învățare eficientă</p> <p>Educația emoțional- afectivă</p> <p>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă</p> <p>Psihologia educației și a dezvoltării</p>

4.	Oprea Crenguța	Prof. Univ. Dr.	crenguta.oprea@fpse.unibuc.ro	Științele educației	<p>Strategii didactice interactive de stimulare a inteligențelor multiple ale copiilor/elevilor</p> <p>Necesitatea diversificării metodologiei didactice în învățământul românesc.</p> <p>Rolul strategiilor didactice interactive în procesele de predare, învățare, evaluare.</p> <p>Învățarea interactiv-creativă. Modalități de stimulare a creativității și a activismului în procesul didactic</p> <p>Activitatea integrată- modalitate de intervenție educationala centrată pe copil</p> <p>Jocul didactic.</p> <p>Beneficiile stimulării inteligenței emoționale în mediile educative. Relația dintre inteligența emoțională, performanța școlară și starea psihică de bine a elevilor.</p> <p>Elevii cu dificultăți emoționale. Modalități de intervenție.</p> <p>Principiul învățării prin acțiune Acțiuni reale, acțiuni simulate și acțiuni imaginare. Tipuri noi de învățare. Învățare competitivă și învățare colaborativă.</p> <p>Analiza critică a „conurenței”. Tehnici de învățare colaborativă</p> <p>Tendințe de diversificare a metodologiei didactice în concordanță cu deziderate postmoderniste în educație.</p> <p>Necesitatea diversificării strategiilor interactive în școala modernistă și postmodernistă;</p> <p>Implicații normative și metodologice la nivelul proiectării pedagogice.</p> <p>Evaluarea formativă și formatoare – specificitate, caracteristici, eficiență practică</p> <p>Analiza comparativa: sistemul învățământului traditional - alternativele educationale. (Waldorf, Montessori, Step-by-Step). Implicații practice</p> <p>Metodologia didactică între tradiție și inovație: metodele de instruire în procesul învățării și în cel al dezvoltării</p> <p>Învățarea bazată pe proiect, Învățarea bazată pe probleme, Învățarea aventură / de tip expediționar- strategii didactice moderne.</p> <p>Valențe formativ-educative ale folosirii strategiilor didactice interactive în ciclul primar sau preșcolar.</p> <p>Complementaritatea metodelor clasice și moderne pentru stimularea învățării școlare.</p> <p>Relatia dintre inteligenta emotionala, leadership și climatul organizației școlare.</p> <p>Influenta stilului de leadership și a competenței emoționale asupra climatului din școală.</p> <p>Noi modalități de a gândi școala : descrierea unor activități menite să stimuleze talentele elevilor din perspectiva teoriei inteligențelor multiple</p>
----	----------------	-----------------	-------------------------------	---------------------	---



					Comunicarea educațională prin metodele de interacțiune educațională – condiție a unui învățământ modern eficient.
5.	<b>Cristea Sorin</b>	<b>Prof. Univ. Dr.</b>	sorincristea3@yahoo.com	<b>Științele educației</b>	Finalitățile educației Teoria generală a educației Teorii ale învățării – modele de instruire Metodologia instruirii în cadrul procesului de învățământ Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ Educația – concept și analiză Obiectivele instruirii/procesului de învățământ Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare
6.	<b>Rafailă Elena</b>	<b>Prof. Univ. Dr.</b>	elena_rafaila@yahoo.com	<b>Științele educației</b>	Parteneriatul gradinita/scoala-familie, garanție pentru calitatea educației Rolul gradinitei/scolii în dezvoltarea socio-emoțională a copilului Rolul jocului didactic în dezvoltarea prescolarului Jocul – cadru și factor al dezvoltării prescolarului Evoluția jocului în educația timpurie Locul și rolul jocului în dezvoltarea școlarului mic Stimularea creativității în educația timpurie/ la vârsta școlarității mici Dezvoltarea inteligenței emoționale la vârsta prescolară/ la vârsta școlarității mici Modalități de optimizare a comunicării în clasa de elevi Educația școlarului mic în raport cu problemele lumii contemporane (toleranță, mediul ecologic, sănătate, etc.) Strategii ale educației morale la vârsta școlarității mici Procesul formării motivației intrinseci la școlarii din clasele III-IV Minciuna și simulare la școlarul mic. Modalități de intervenție educativă pentru optimizarea conduitei morale Inteligențele multiple. Reconsiderări la nivelul strategiilor centrate pe copil.
8.	<b>Csorba Diana</b>	<b>Conf. Univ. Dr.</b>	diana.csorba@fpse.unibuc.ro	<b>Științele educației</b>	Organizarea experiențelor de joc și învățare pentru dezvoltarea potențialului creativ la prescolar sau la școlarul mic Dimensiuni motivationale implicate în creativitate / învățarea școlară Cultivarea inteligenței emoționale la elevi Diferențierea și personalizarea curriculumului Dificultăți de învățare: cauze, forme de manifestare și modalități de intervenție Abordări interdisciplinare ale conținuturilor învățării și perfecționarea lecției / activității didactice Elevi capabili de performanță superioară / Supradotarea: identificare și programe de asistență educațională

					<p>Conceptul de “gandire critica” baza referentiala in elaborarea curriculumului modern</p> <p>Empatia si relatia profesor-elev</p> <p>Repere axiologice si normative ale actiunii si relatiilor pedagogice</p> <p>Reconstructia strategiilor de instruire din perspectiva metacognitivitatii</p> <p>Inteligentele multiple - ipoteze si strategii psihoeducationale</p> <p>Pedagogii alternative – lectii ale istoriei pedagogiei</p> <p>Revalorificarea tradițiilor în experiențe educative de tip formal și nonformal</p> <p>Organizarea experienței de învățare – între autonomie și control</p> <p>Organizarea experiențelor de învățare în mediul digital</p> <p>Diferențele de gen și dezvoltarea / formarea cognitivă / socio-emoțională a elevilor</p> <p>Evaluarea formativă - Modalități de construcție a feed-backului – strategii de succes</p> <p>Școala incluzivă – Principii și strategii de realizare</p> <p>Parteneriate educaționale – premise de eficientizare a educației formale</p>
<b>9.</b>	<b>Făt Silvia</b>	<b>Conf. Univ. Dr.</b>	<b>silvia.fat@fpse.unibuc.ro</b>	<b>Științele educației</b>	<p>Strategii didactice eficiente</p> <p>Eficiența jocului didactic în învățare/socializare/evaluare De la joc la învățare în clasa pregătitoare</p> <p>Modele de instruire eficientă în clasele primare</p> <p>Strategii de dezvoltare a gândirii critice</p> <p>Personalitatea cadrului didactic. Instrumente de analiză</p> <p>Metode și tehnici de învățare eficientă</p> <p>Stimularea socializării la vârsta preșcolară/școlară mică</p> <p>Dezvoltarea creativității la vârsta preșcolară/școlară mică</p> <p>Metode, tehnici și instrumente de evaluare. Aplicații pentru învățământul preșcolar/primar</p> <p>Proiectarea didactică. Aplicații pentru învățământul preșcolar/ primar</p> <p>Abordarea didactică a dificultăților de învățare</p> <p>Strategii de învățare colaborativă</p> <p>Integrarea/adaptarea școlară. Surse și efecte</p> <p>Comunicarea în cadrul parteneriatului școală-familie</p> <p>Proiectele educaționale – sursă a dezvoltării grădiniței/școlii</p> <p>Învățarea prin proiecte. O abordare inovativă</p> <p>Stiluri manageriale. Impactul lor asupra climatului clasei de elevi</p> <p>Modele teoretice și practice în managementul clasei/grupeii de preșcolari</p> <p>Eficiența noilor tehnologii în educație</p> <p>Gestiunea situațiilor de criză educațională</p>

10.	Ciolan Laura Elena	Conf. Univ. Dr.	laura.ciolan@fpse.unibuc.ro	Științele educației:	<p>Educația timpurie în România. Analiză critică. Context și premise în reforma educațională</p> <p>Tipuri de servicii de educație timpurie în România. Structura serviciilor de educație timpurie</p> <p>Curriculum pentru educație timpurie în România. (1963-2008-2019)</p> <p>Repere fundamentale în dezvoltarea și învățarea timpurie de la 0-6 ani</p> <p>Profilul de competențe al copilului la intrarea în școală</p> <p>Noi concepte în implementarea curriculumului pentru educație timpurie (dimensiuni de dezvoltare, comportamente, abilitati, predare de tip brain friendly manner, flexibilizarea învățării, competențe etc.)</p> <p>Nouă paradigmă educațională. Reconsiderarea mediilor de învățare din clasă pentru învățarea în secolul XXI</p> <p>Construirea unei clase/ grupe care învață. Proiectarea claselor/grupelor.</p> <p>Profesorii ca arhitecți ai mediului de învățare și pedagogia mediului de învățare</p> <p>Optimizarea relației părinte- copil: stabilirea regulilor și a limitelor</p> <p>Jocul în dezvoltarea copilului mic/ școlarului mic</p> <p>Specificul învățării la vârstele mici și jocul. Individualizare și diferențiere în învățare</p> <p>Jocul didactic; necesitatea organizării după reguli stabilite</p> <p>Integrarea socială și relaționarea în joc în primii ani de viață/ învățământul primar</p> <p>Randamentul școlar în învățământul primar</p> <p>Bullying în învățământul primar: forme și consecințe</p> <p>Activitățile extrașcolare: impact și perspective asupra personalității copilului/ elevului</p> <p>Învățare online: limite și avantaje psihopedagogice</p>
11.	Pescaru Adina	Conf. univ. dr	adina.pescaru@fpse.unibuc.ro	Științele educației	<p>Aspecte ale educației nonformale la prescolari</p> <p>Metode activ-participative utilizate în activitatea cu prescolarii</p> <p>Valorificarea mijloacelor de învățământ în grădinița de copii</p> <p>Strategiile de evaluare în activitatea cu prescolarii</p> <p>Elemente specifice educării copiilor talentați în grădinița</p> <p>Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor în perioada prescolarității</p> <p>Colaborarea grădinița-scoală- familie, premisa a unui start reușit la debut de școlaritate</p> <p>Aspectele psihopedagogice, formative și educative ale parteneriatului educațional grădinița-comunitate</p> <p>Materialele didactice – suport obligatoriu în desfășurarea activităților integrate din grădinița de copii</p> <p>Dimensiunea psihologică a socializării și relaționării la prescolari</p>

					<p>Aplicarea metodelor activ-participative in invatamantul prescolar  Jocul in cadrul activitatilor de dezvoltare a vorbirii si a altor activitati instructiv-educative in invatamantul prescolar  Strategii moderne de instruire utilizate in invatamantul primar  Cooperare si competitie la scolarii mici. Implicatii psihopedagogice  Formarea atitudinilor si conduitelor interculturale prin activitati specifice ciclului primar  Managementul clasei de elevi si disciplina scolara in invatamantul primar  Cooperarea si competitia la nivelul elevilor de varsta scolara mica  Modalitati de eficientizare a parteneriatului scoala-familie  Modalitati de abordare formativ-educativa a elevilor cu dificultati de invatare in ciclul primar  Strategii de prevenire a insuccesului scolar la elevii din ciclul primar</p>
12.	<b>Chircă Ruxandra</b>	<b>Lect. Univ. Dr.</b>	<b>ruxandra.chirca@fpse.unibuc.ro</b>		<p>Comunicarea didactică în contextul învățământului online. Oportunități și limite.  Oportunități de valorificare a noilor tehnologii în învățământul preșcolar/ primar  Managementul clasei de elevi în contextul învățământului online  Metode interactive pentru dezvoltarea competențelor sociale la școlarii mici  Relații interpersonale în grupa de copii/ clasei de elevi  Rolurile și competențele cadrului didactic în învățământul preșcolar/ primar  Modalități de prevenire și soluționare a conflictelor în grupa de copii/ clasa de elevi  Influența grupului asupra dezvoltării personalității copilului în perioada preșcolară  Inteligența emoțională a preșcolarului/ școlarului mic – modalități de cunoaștere și valorificare  Modalități de combatere a dificultăților de comunicare la preșcolari  Realizarea educației morale în perioada preșcolară  Strategii de adaptare a preșcolarului la viața de școlar</p>
13.	<b>Duță Nicoleta</b>	<b>Conf. Univ. Dr.</b>	<b>nicoleta.duta@fpse.unibuc.ro</b>	<b>Științele educației</b>	<p>Produsele curriculare în ciclul primar și relațiile dintre ele/ Tipuri de curriculum și modalități de abordare  Curriculum centrat pe competențe în învățământul preșcolar/ primar  Evaluarea competențelor elevilor din învățământul primar /preșcolar  / Modalități de formare a competențelor în învățământul preșcolar/primar (competențelor sociale și civice/ competenței antreprenoriale / a învăța să înveți / competenței digitale etc.)</p>

				<p>Implicarea familiei în proiectarea- realizarea activităților didactice în învățământul preșcolar/primar</p> <p>Proiectarea integrată în învățământul preșcolar/primar /Modalități de predare integrată a conținuturilor învățării</p> <p>Noi abordări curriculare în învățământul preșcolar - aplicații pentru domeniul experiențial Om și Societate (DOS)/ DȘ/DEC/DLC/DPM</p> <p>Modalități de realizare a demersului didactic la disciplinele opționale în învățământul primar/preșcolar</p> <p>Valențe formative ale curriculumului pentru învățământul preșcolar/primar în planul stimulării creativității preșcolarilor/elevilor/ dezvoltării personalității ; în planul educației moral-civice la vârstă preșcolară/școlară</p> <p>Managementul timpului - variabilă corelativă în orizontul învățării / Managementul timpului școlar în activitatea instructiv-educativă în grădiniță</p> <p>Contribuția activităților extrașcolare la integrarea socio-afectivă a preșcolarilor/elevilor</p> <p>Valențele formative ale activităților extracurriculare din învățământul preșcolar/ primar</p> <p>Evaluarea activităților integrate în grădiniță/ciclul primar - aspect metodologice</p> <p>Formarea continuă a cadrelor didactice - cheia succesului în educație</p> <p>Personalitatea cadrului didactic și impactul asupra managementului grupei prescolari / clasei de elevi</p> <p>Creșterea motivației personalului didactic pentru calitate și performanță în învățământul primar</p> <p>Dezvoltarea gândirii critice la școlarii mici prin activități integrate</p> <p>Percepții ale cadrelor didactice despre dezvoltarea competențelor digitale/ despre motivația învățării la elevi/ despre emoțiile de bază în educație; Proiectarea unor programe de intervenție pentru stimularea motivației învățării la școlarul mic</p> <p>Strategii de eficientizare a dezvoltării conduitei sociale/morale la preșcolari/ școlarii mici</p> <p>Egalitatea de șanse și de acces la educație a copiilor din medii defavorizate</p> <p>Formarea atitudinilor/conduitelor interculturale prin activități specifice învățământului preșcolar/primar</p>
14.	Bucur Cristian	lect univ dr	<a href="mailto:cristi.bucur@credis.unibuc.ro">cristi.bucur@credis.unibuc.ro</a>	<p><b>Psihologie</b></p> <p>Inteligenta emotionala: program de dezvoltare emotionala;</p> <p>Relatia dintre nivelul de inteligenta emotionala a familiei, a cadrului didactic si cea a copilului ca dimensiune educationala;</p> <p>Dezvoltarea emotionala- factor de reusita in activitatea scolara</p> <p>Relatii sociale in grupul de copii/ clasa: construirea unui grup coeziv, pozitiv</p>

					<p>Relatii sociale in grupul de copii/ clasa: modalitati de integrare si armonizare a relatiilor socio-afective;</p> <p>Temperamentul si coeficientul de inteligenta emotionala ca factori de personalitate in constructia echipelor de lucru in activitatea educationala</p> <p>Stilurile de invatare ale copiilor ca factor predispozant spre obtinerea anumitor categorii de rezultate scolare</p> <p>Stilurile de predare ca factor de succes in construirea unor grupuri educationale eficiente</p> <p>Stilurile de predare- factor de personalitate in succesul activitatilor didactice</p> <p>Stilul parental si specificul manifestarilor de ordin afectiv in relationarea copilului in grupa de prescolari sau in clasa</p> <p>Specificul motivatiei pentru invatare la prescolari si/sau scolarii mici ca factor de eficientizare a activitatii de proiectare si realizare a activitatii didactice/ lectiilor</p> <p>Dezvoltarea gandirii critice si divergente in activitatile de invatare/ lectiile ca factor de dezvoltare complexa</p> <p>Parteneriatul scolii cu familia - program de dezvoltare a maturitatii parentale</p> <p>Utilizarea ITC in formarea deprinderilor motrice</p> <p>Formarea rezilientei la copii</p>
15.	<b>Moțățianu Irina</b>	<b>Conf. Univ. dr</b>	<b>irina.motataianu@fpse.unibuc.ro</b>	<b>Psihologie</b>	<p>Psihologia educației</p> <p>Caracteristicile dezvoltării personalității copilului/ preșcolarului</p> <p>Dezvoltarea psiho-emoțională în preșcolaritate</p> <p>Dezvoltarea conștiinței despre sine a preșcolarului</p> <p>Personalitatea matură pentru școală</p> <p>Caracteristicile dezvoltarii personalitatii scolarului mic; profilul si evolutia personalitatii copilului la varsta scolară mică</p> <p>Jocul la vârsta preșcolară. Teorii, funcțiile jocului, tipologie.</p>
16.	<b>Molan Vasile</b>	<b>Conf. Univ. Dr.</b>	<b>vasile_molan@yahoo.com</b>	<b>Limba și literatura română</b>	<p>Obținerea calității în activitățile din domeniul limbă și comunicare</p> <p>Folosirea activităților din domeniul limbă și comunicare pentru formarea deprinderilor de exprimare</p> <p>Folosirea basmului pentru dezvoltarea limbajului copiilor preșcolari</p> <p>Valențele formative ale basmului în educarea limbajului copiilor</p> <p>Textul literar – criterii de selectare pentru învățământul preșcolar si integrarea lor in diferite activități</p> <p>Contribuția dramatizărilor la formarea deprinderilor de exprimare</p> <p>Discipline opționale în învățământul preșcolar (conținut și metodologie)</p> <p>Evaluarea nivelului exprimării copiilor</p> <p>Metodologia activităților de povestire în învățământul preșcolar</p>

					<p>Folosirea jocului didactic pentru dezvoltarea, fixarea și nuanțarea vocabularului preșcolarului</p> <p>Modalități de organizare și desfășurare a activităților de memorizare în vederea formării deprinderilor de pronunție corectă</p> <p>Activități specifice învățământului preșcolar pentru formarea deprinderilor de comunicare</p> <p>Integrarea convorbirilor în activitățile preșcolarilor</p> <p>Modalități de integrare a mijloacelor de învățământ în activitățile din domeniul limbă și comunicare</p> <p>Stimularea creativității copiilor prin activitățile din domeniul limbă și comunicare</p> <p>Folosirea textului narativ în învățământul preșcolar</p> <p>Folosirea textului liric în învățământul preșcolar</p> <p>Tehnici de formare a exprimării corecte în învățământul preșcolar</p> <p>Organizarea activităților integrate care au ca obiectiv dezvoltarea limbajului</p> <p>Însușirea elementelor de limbaj scris, în învățământul preșcolar</p>
18.	Marinescu Valeriu	Conf. Univ. Dr.	valeriu.marinescu@credis.uni buc.ro	Limba și literatura română	<p>Mihai Eminescu în manualele școlare pentru învățământul primar.</p> <p>Ion Creangă în manualele școlare pentru învățământul primar.</p> <p>Ion Luca Caragiale în manualele școlare pentru învățământul primar.</p> <p>Mihail Sadoveanu în manualele școlare pentru învățământul primar.</p> <p>Poezia naturii în manualele școlare pentru învățământul primar.</p> <p>Strategii didactice utilizate pentru predarea părților de vorbire și de propoziție în învățământul primar.</p> <p>Locul literaturii pentru copii în ansamblul literaturii române.</p> <p>Basmele – creații de referință ale literaturii pentru copii.</p> <p>Basmul popular – specific; valențe instructive, etice și estetice (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).</p> <p>Modalități de caracterizare a personajelor din textele narative destinate copiilor.</p> <p>Strategii de educare a limbajului în învățământul preșcolar.</p> <p>Strategii de educare a limbajului în învățământul primar.</p> <p>Stimularea interesului pentru lectură în învățământul primar.</p> <p>Real și fabulos în literatura română pentru copii (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).</p> <p>Creații lirice de referință din literatura română a secolului al XX-lea, destinate / accesibile copiilor (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).</p> <p>Creații epice de referință din literatura română a secolului al XX-lea, destinate / accesibile copiilor (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).</p> <p>Creații lirice de referință din literatura română a secolului al XIX-lea, destinate / accesibile copiilor (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).</p>

					<p>Creații epice de referință din literatura română a secolului al XIX-lea, destinate / accesibile copiilor (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).  Mitur și legende în literatura română pentru copii (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar) .  Romanul pentru copii și despre copii – specific; valențe instructive, etice și estetice (cu aplicații pentru învățământul primar SAU preșcolar).</p>
19.	<b>Petrescu Anca</b>	<b>Lect.univ. dr.</b>	<b>anca.petrescu@fpse.unibuc.ro</b>	<b>Limba și literatura română Științe ale educației</b>	<p>Optimizarea activităților de educare a limbajului și comunicării în grădiniță  Stimularea expresivității verbale prin intermediul povestirilor/ repovestirilor  Modalități de optimizare a utilizării textului literar în activitățile de educare a limbajului  Modalități de stimulare a creativității prin activitățile de educare a limbajului din grădiniță/ orele de limba și literatura română (ciclul primar)  Explorarea textului literar pentru dezvoltarea gândirii critice a elevilor  Achiziția și dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii preșcolari/ în perioada școlarității mici  Efecte pozitive ale pedagogiilor alternative (Montessori, Freinet, Waldorf, Step by Step, Reggio Emilia) în stimularea creativității limbajului  Amprenta alternativelor educaționale asupra formării autonomiei personale și sociale a preșcolarului  Strategii didactice eficiente de predare-învățare-evaluare a noțiunilor de ortografie și punctuație în ciclul primar  Influența activităților extracurriculare asupra gustului pentru lectură la școlarii mici  Inteligența lingvistică – formare, dezvoltare, valorificare prin orele de limba și literatura română  Lectura și elevii epocii digitale  Instrumente digitale de optimizare a comunicării între partenerii educaționali  Comunicarea profesor-elev: specificul comunicării didactice; blocaje și bariere în comunicare; factori perturbatori; antrenarea comportamentelor empatică la elevi  Rolul dezbaterii în dezvoltarea capacității de argumentare a elevilor</p>
20.	<b>Camelia Rădulescu</b>	<b>Lect.univ. dr</b>	<b>camelia.radulescu@fpse.unibuc.ro</b>	<b>Limba și literatura română Științe ale educației</b>	<p><b>LIMBĂ ȘI COMUNICARE/LITERATURĂ PENTRU COPII</b>  Utilizarea textului literar/basmului/poveștilor pentru alfabetizarea emoțională  Utilizarea textului literar/basmului/poveștilor pentru promovarea toleranței rasiale/culturale. Rolul educativ al basmelor și al poveștilor  Textul literar și motivația pentru lectură  Premisele scrierii și citirii și motivația pentru lectură  Criterii în selectarea textelor literare pentru preșcolari/ școlarii mici</p>



				<p>Strategii pentru lectură la clasa a III/a IVa          Rolul poeziei în dezvoltarea simțului estetic la copii          Tema figurilor exemplare în literatura pentru copii          Pedagogia obiceiurilor și tradițiilor prezentate în clasă          Creativitatea și dezvoltarea gândirii creative prin cuvinte  <b>COMUNICARE/LB. STRAINĂ</b>          Limbaj și comunicare la preșcolari/școlarul mic          Comunicarea eficientă în mediul educațional online          Strategii de interacțiune în clasa online          Funcția emoțional expresivă a limbajului și alfabetizarea emoțională          Limbile străine în învățământul preșcolar/primar. Bilingvismul și dezvoltarea comunicării la preșcolari          Rolul jocului didactic în dezvoltarea limbajului și rolul tehnologiei în comunicarea la clasă  <b>SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI</b>          Școala părinților          Feedbackul profesorului și starea de bine a elevului          Mediul educațional și starea de bine a cadrului didactic/elevului          Parteneriatul școala-familie – între deziderat și realitate</p>
21.	<b>Bizdună Maria</b>	<b>Prof. Gr. I</b>	<b>Limba și literatura română</b>	<p>Rolul activităților din domeniul limbă și comunicare în dezvoltarea deprinderilor de exprimare          Valențele formative ale basmului în educarea limbajului la preșcolari          Contribuția dramatizărilor la formarea deprinderilor de exprimare a preșcolărilor          Modalități de organizare și desfășurare a activității de memorizare în formarea deprinderilor de pronunție corectă          Integrarea convorbirilor în activitățile din domeniul limbă și comunicare în vederea însușirii corecte a limbii române          Stimularea creativității copiilor prin activitățile din domeniul limbă și comunicare          Folosirea textului narativ în vederea dezvoltării de comunicare verbală la preșcolari          Folosirea textului liric în vederea dezvoltării de comunicare verbală la preșcolari          Formarea deprinderilor de comunicare prin organizarea de activități integrate  <b>LIMBA ȘI COMUNICARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR</b>          Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării verbale și nonverbale a elevilor din clasele -pregătitoare și I</p>

					<p>Rolul metodei fonetice, analitico-sintetice în formarea deprinderilor de citit-scris la clasa I</p> <p>Metodologia predării elementelor de construcție a comunicării la clasele III-IV (la alegere)</p> <p>Metode și tehnici de evaluare la limba și literatură română</p> <p>Folosirea mijloacelor de învățământ la lecțiile de limba și literatură română</p> <p>Modalități de îmbogățire și nuanțare a vocabularului elevilor prin lecțiile de limba și literatură română. Lectura suplimentară a elevilor din învățământul primar</p> <p>Predarea integrată a limbii române la clasele II-IV</p> <p>Modalități de stimulare a creativității prin orele de limba și literatură română la clasele II-IV</p> <p>Rolul lecturii suplimentare în îmbogățirea vocabularului elevilor</p> <p>Modalități de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare la limba și literatură română în clasele III-IV</p> <p>Strategii de însușire a normelor de ortografie și punctuație în clasele I-IV</p>
22.	<b>Roșu Mihail</b>	<b>Conf. Univ. Dr.</b>	<b>mihailrosu1945@yahoo.com</b>	<b>Matematică</b>	<p>Învățământ primar</p> <p>Strategii didactice utilizate în lecțiile de matematică din clasele primare</p> <p>Jocul didactic matematic în învățământul primar</p> <p>Strategii de activizare a elevilor în lecția de matematică</p> <p>Evaluarea la matematică în ciclul primar</p> <p>Predarea numerației în învățământul primar</p> <p>Predarea operațiilor cu numere naturale în clasele primare</p> <p>Predarea fracțiilor în ciclul primar</p> <p>Predarea elementelor de geometrie în învățământul primar</p> <p>Predarea mărimilor și a unităților de măsură</p> <p>Strategii rezolutive în abordarea problemelor de matematică</p> <p>Învățământ preșcolar</p> <p>Strategii didactice utilizate în activitățile matematice din grădinița de copii</p> <p>Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar</p> <p>Rolul materialului didactic în educația pentru știință a preșcolarilor</p> <p>Jocul logico-matematic în dezvoltarea gândirii preșcolarilor</p> <p>Strategii de activizare a preșcolarilor în activitățile matematice</p> <p>Evaluarea în activitățile matematice din grădinița de copii</p> <p>Introducerea numerelor naturale în grădinița de copii</p> <p>Specificul formării noțiunilor matematice în învățământul preșcolar</p> <p>Activități integrate având una dintre componente, matematica</p> <p>Activitățile matematice în alte alternative pedagogice utilizate în grădinița de copii</p>

23.	Ionică Elena	Prof. Univ. Dr.	elena.ionica@g.unibuc.ro	Științe	Metode și procedee didactice utilizate în vederea formării și consolidării noțiunilor științifice despre natură. Observația – metodă de bază în lecțiile de științele naturii Experimentul – metodă de bază în lecțiile de științele naturii. Învățarea bazată pe sarcină
24.	Lazăr Iulia	Conf. Univ. Dr.	iulialazar@fpse.unibuc.ro	Științe	Educația diferențiată în învățământul primar și preșcolar; Investigarea atitudinii profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar față de instruirea la distanță; Proiectarea și dezvoltarea de resurse educaționale multimedia pentru învățământul primar și preșcolar; Învățarea prin descoperirea experimentală în învățământul primar și preșcolar; Abordarea interdisciplinară a cunoașterii mediului; Proiectul didactic în activități de cunoaștere a mediului; Rolul și importanța instruirii asistate de calculator în învățământul primar și preșcolar; Povestea digitală – metodă educațională modernă pentru învățământul primar și preșcolar Metode didactice interactive pentru instruirea mixtă (hibridă) Strategii de evaluare pentru instruirea la distanță
25.	Tică Carmen	Prof. Gr. I	carmen.tica@credis.unibuc.ro	Științe	<b>TEMATICA ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR</b> Contribuția activităților de cunoaștere a mediului la educația ecologică a copiilor. Educația ecologică, componentă a educației timpurii. Jocul didactic în activitățile de cunoaștere a mediului înconjurător. Integrarea experiențelor simple în activitățile de cunoaștere a mediului înconjurător. Proiectele tematice în activitățile de cunoaștere a mediului-roluri și aspecte formative în educația timpurie. Observarea, metodă de cunoaștere a mediului și de dezvoltare a operațiilor logice ale gândirii. Rolul activităților de cunoaștere a mediului în dezvoltarea intelctulă a copiilor de vârstă preșcolară. Valențele formativ-educative ale activităților de tip outdour în cunoașterea mediului

					<p>înconjurător.</p> <p><b>TEMATICA ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR</b></p> <p>Experimentul, metodă de bază în lecțiile de Științe ale naturii.</p> <p>Învățarea prin descoperire în învățământul primar la disciplina Științe ale naturii.</p> <p>Educația ecologică, componentă a educației în învățământul primar.</p> <p>Strategii didactice interactive utilizate în cadrul lecțiilor de Științe ale naturii.</p> <p>Utilizarea resurselor educaționale deschise în cadrul lecțiilor de Științe ale naturii.</p> <p>Eficiența metodelor activ-participative în predarea-învățarea-evaluarea științelor naturii în învățământul primar.</p> <p>Rolul demersurilor didactice de tip investigativ în dezvoltarea gândirii critice a elevilor din învățământul primar.</p>
26.	<b>Clius Mioara</b>	<b>Conf. Univ. Dr.</b>	<b>mioara.clius@geo.unibuc.ro</b>	<b>Geografie</b>	<p>Jocul didactic la lecțiile de științele naturii și implicațiile lui în dezvoltarea creativității elevilor</p> <p>Contribuția activităților de cunoaștere a mediului la dezvoltarea intelectuală și la formarea personalității preșcolarilor</p> <p>Folosirea jocului didactic în activitățile de cunoaștere a mediului</p> <p>Explorarea mediului înconjurător prin metode de investigație adaptate ciclului primar de învățământ</p> <p>Învățare în mediul outdoor. Resurse procedurale și materiale pentru formarea competențelor în învățământul primar.</p> <p>Activități practice pentru formarea competențelor de cunoaștere a mediului în învățământul preșcolar/primar. Proiectare, implementare, evaluare.</p> <p>Satul/orașul meu. Învățarea prin descoperire și formarea competențelor de observare și înțelegere a mediului local în învățământul preșcolar/primar.</p>
27.	<b>Gavrilă Valentina</b>	<b>Prof. Gr. I</b>	<b>gavrilav66valentina@yahoo.com</b>	<b>Educație muzicală</b>	<p>Educația muzicală – implicații în dezvoltarea elevilor.</p> <p>Sugestii metodologice pentru desfășurarea educației muzicale în învățământul preșcolar și primar</p>
28.	<b>Curcan Adrian</b>	<b>Prof. Gr. I</b>	<b>adriancurcan21@yahoo.com</b>	<b>Educație plastică</b>	<p>Cadrul conceptual al domeniului experiențial estetic și creativ; tendințe de modernizare</p> <p>Finalitățile domeniului experiențial în procesul educațional din grădiniță; tendințe de modernizare</p> <p>Activitățile integrate în grădiniță: semnificații, tipologie, aspecte metodice</p> <p>Metode didactice folosite în cadrul activităților plastice</p> <p>Tendințe de modernizare în procesul de educație, de învățare, evaluare în cadrul domeniului estetic și creativ</p>

					Documentele curriculare ale domeniului experiențial (principale, auxiliare); tendințe de modernizare în proiectarea documentelor curriculare la nivel preșcolar
29.	<b>Predoiu Radu</b>	<b>Lect. Univ. Dr.</b>	<b>radu_predoiu@yahoo.com</b>	<b>Educație fizică</b>	Succesul și insuccesul școlar Didactica educației fizice și psihomotorii în învățământul preșcolar Jocul de mișcare în educația fizică Efortul și activitatea în educația fizică Exerciții și jocuri de mișcare pentru învățarea/ consolidarea/ perfecționarea deprinderilor motrice, pentru dezvoltarea calităților motrice și a schemei corporale
30.	<b>Carol Căpiță</b>	<b>Prof. univ. dr.</b>	<b>carol.capita@istorie.unibuc.ro</b>	<b>Istorie</b>	Didactica istoriei în învățământul primar: de unde și cum învață elevii despre trecut Programa de istorie – trasee de lectură și contexte de învățare Manualul ca parte a curriculumului Muzeul. Monumentele. Istoria „în teren”
31	<b>Cristina Ghiță</b>	<b>Lect.univ.dr</b>	<b>crisrina.sandu@fpse.unibuc.ro</b>	<b>Psihologia educației, Managementul clasei, Psihologie generală, Psihologia învățării, Consiliere școlară</b>	Caracteristicile dezvoltării personalității copilului/ preșcolarului.; Dezvoltarea psiho- emoțională; Dezvoltarea conștiinței de sine; Jocul la vârsta preșcolară/ școlarității mici; Modalități de motivare în spațiul educațional; Strategii de stimulare a creativității; Comunicarea didactică; Inteligența emoțională.