

Universitatea din București
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Departamentul de Psihopedagogie Specială

STRUCTURA EXAMENULUI DE LICENȚĂ

Sesiunea iunie 2018-februarie 2019

1. **Proba scrisă** – *Cunoștințe fundamentale și de specialitate din domeniul psihopedagogiei speciale*
2. **Proba orală** – *Prezentarea și susținerea lucrării de licență*

PROGRAMA PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ

Disciplina: *Cunoștințe fundamentale și de specialitate din domeniul psihopedagogiei speciale*

1. Principiile educației incluzive și relația dintre ele în aplicarea acestora în practică.
2. Modele de organizare ale educației incluzive.
3. Metode specifice utilizate în educația incluzivă.
4. Factorii dezvoltării psihice în condiții de normalitate și de dificultate
5. Valențele comunicării totale în dezvoltarea limbajului la copilul normal și la cel aflat în dificultate de dezvoltare
6. Relația bilaterală între dezvoltarea afectivității și comunicarea afectivă
7. Avantajele și limitele educației incluzive.
8. Autismul: trăsături psiho-fizice
9. Teorii în explicarea autismului

10. Recuperare și terapie în autism.
11. Simptomatologie în sindromul Asperger
12. Sindromul Down: forme, trăsături psiho-fizice, diagnosticare și factori de risc.
13. Surdocecitatea: trăsături psihice, recuperare și terapie.
14. Infirmitatea motorie de origine cerebrală.
15. Caracteristicile procesului de compensare în deficiența de auz.
16. Achiziția comunicării verbale; sarcinile ortofonice.
17. Factorii ce determină o recepție auditivă optimă și o decodificare corectă a mesajelor verbale.
18. Influența deficienței de auz asupra dezvoltării proceselor psihice.
19. Caracteristicile procesului de compensare în deficiența de vedere.
20. Implicarea proceselor psihice în compensarea deficienței de vedere.
21. Consecințele deficienței vizuale asupra dezvoltării fizice, a psihomotricității și asupra proceselor psihice.
22. Terapia și recuperarea deficiențelor de vedere.
23. Cauzele și clasificarea tulburărilor de limbaj.
24. Clasificarea și simptomatologia dislaliei la persoanele fără dizabilități.
25. Clasificarea și simptomatologia dislexo-disgrafiei.
26. Terapia tulburărilor de pronunție.
27. Terapia tulburărilor de citit-scris.
28. Predictorii și criteriile standard de diagnostic în tulburările de învățare specifice.
29. Impactul tulburărilor de învățare specifice asupra derulării procesului de învățământ.
30. Trăsăturile de specificitate în deficiența de intelect.
31. Specificul proceselor cognitive la persoanele cu deficiență de intelect.
32. Structura și dezvoltarea personalității la persoanele cu deficiență de intelect.
33. Recuperarea prin învățare la copiii cu deficiență de intelect.
34. Specificul psihodiagnozei și prognozei în psihopedagogia specială.
35. Devianța comportamentală în sistemul școlii incluzive.

Bibliografie:

1. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (DSM V). Washington D.C.: Author.
2. Bratu, M. (2014). *Psihopedagogia deficienților de intelect*. București: Editura Universității din București.
3. Brody, L. E., Mills, C. J. (1997). Gifted children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30(2), 282-297.
4. Buică, B. C. (2004). *Bazele defectologiei*. București: Editura Aramis.
5. Buică, B. C. (2014). *Diagnoză și intervenție în tulburările de învățare (suport de curs)*. București.
6. Buică, B. C., Popovici, D. V. (2014). Being twice exceptional: Gifted students with learning disabilities. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 127, 519-523.
7. Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., Barnes, M. A. (2007). *Learning disabilities: From identification to intervention*. New York: Guilford Press.
8. Lerner, J. W., Johns, B. H. (2015). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for succes* (ed. a 13-a). Belmont CA: Wadsworth Cengage.
9. Neamțu, C. (2003). *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor comportamentale ale elevilor*. Iași: Editura Polirom.
10. Opreșan, E. (2016). *Deficiențele neuromotorii - Concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică*. București: Editura Universității din București.
11. Popa, M. (2001). *Comunicare și personalitate la deficientul de auz*. București: Editura Pro Humanitate.
12. Popa, M. (2002). *Deficiența de auz (reper psihologice și metodologice)*. Tg. Mureș: Editura Dimitrie Cantemir.
13. Popa, M. (2002). *Psihopedagogia deficienților de vedere*. Tg. Mureș: Editura Dimitrie Cantemir.
14. Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educația integrată*. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu.
15. Popovici, D.V. (coord). (2012). *Recuperarea copiilor cu polihandicap*. Chișinău: Tipografia Centrală.

16. Popovici, D. V. (coord). (2016). *Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii nonverbalii*. București: Editura Universității din București.
17. Popovici, D. V., Racu, A. (coord). (2014). *Psihopedagogia integrării*. Chișinău: Tipografia Centrală.
18. Popovici, D. V., Verza, E. (2011). *Integrarea și incluziunea educațională școlară a copiilor cu deficiențe*. În Verza, E., Verza, E. F., *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
19. Racu, A., Verza, E.F., Racu, S., (2012). *Pedagogie specială*. Chișinău: Tipografia Centrală.
20. Radu, G. (2000). *Psihopedagogia școlarelor cu handicap mintal*. București: Editura Pro Humanitate.
21. Radu, G., Bratu, M. (2011). *Deficiența de intelect*. În E. Verza, F. E. Verza, *Tratat de Psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
22. Radu, G., Bratu, M. (2011). *Recuperarea prin învățare la copiii cu deficiență de intelect*. În E. Verza, F. E. Verza, *Tratat de Psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
23. Rozorea, A. (2003). *Deficiențele senzoriale din perspectiva psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia deficiențelor de vedere*. Constanța: Editura Ex. Ponto.
24. Șchiopu, U., Verza, E. (1995). *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții*. București: E.D.P.
25. Ștefan, M. (2000). *Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere*. București: Editura Pro Humanitate.
26. Urea, R. (2007). *Introducere în psihopedagogia devianței și inadapării comportamentale*. București: Editura Fundației România de Măine.
27. Verza, E. (1987). *Psihodiagnoza și prognoza în defectologie*. *Revista de Psihologie*, 4.
28. Verza, E., (2000). *Tratat de logopedie vol II*. București: Editura Semne.
29. Verza, E., (2003). *Tratat de logopedie vol I*. București: Editura Fundației Humanitas.
30. Verza, E., Verza, E.F., (2017). *Psihologia copilului*. București: Editura Trei
31. Verza E.F., (2007). *Defectologie și logopedie*. București: Editura Credis

32. Verza E.F., (2004). *Afectivitate si comunicare la copiii în dificultate*. București: Editura Fundației Humanitas

33. Verza E.F., (2011). Deficiențe asociate. În Verza, E., Verza, E. F., *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.

34. Verza, E., Verza, E. F., (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.