



**UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI**  
**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

Bd. Mihail Kogălniceanu, Nr. 36-46, Sector 5, Cod poștal 050107,  
FPSE: Bd. Panduri, Nr. 90, Cod poștal 050657/  
Str. Ana Davila, Nr. 28, Cod poștal 050492, București, România  
Tel: ++031-425.34.45  
Email: [secretariat@fpse.unibuc.ro](mailto:secretariat@fpse.unibuc.ro)

**DEPARTAMENTUL DE**  
**PSIHOLOGIE**

# Syllabus

(fișă descriere disciplină)

---

## Detalii disciplină

Denumire disciplină: Psihologia educației

Regimul disciplinei: Obligatoriu

An de studiu: III, semestrul I

2 ore curs și 2 ore seminar;

Desfășurarea cursului: **conform cu orarul afișat pe site-ul FPSE**

## Detalii cadru didactic

Curs: Prof. univ. dr. Valeria Negovan; Seminar: Asist. univ. dr. Sebastian Vlăsceanu; Drd. Bogdan Oprea

Email: [negovanv@gmail.com](mailto:negovanv@gmail.com)

Ore consultație: **conform cu datele postate pe site-ul FPSE**

---

## Descrierea cursului:

Cursul „Psihologia educației” face parte din pachetul de discipline fundamentale ale specializării psihologie, nivel licență, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației a Universității din București. Cursul este o introducere în abordarea științifică a relației complexe dintre psihologie, educație și instruire, cu accent pe aplicațiile psihologiei în domeniul educației. Cursul prezintă atât opinii clasice cât și opinii actuale, fundamentate teoretic și empiric cu privire la implicațiile educaționale ale teoriilor clasice și moderne ale dezvoltării, ale învățării, ale funcționării psihice și ale adaptării umane. Temele cursului vizează înțelegerea fundamentelor psihologice ale naturii și scopului educației și instruirii, formarea bazei de cunoștințe necesare psihologilor în domeniul asistării copiilor, a tinerilor și a adulților angajați într-o formă de învățământ, precum și a cadrelor didactice în procesul educațional. Cursul include preponderent prelegeri, dar oferă și o serie de oportunități de angajare în discuții și activități/exerciții în grupuri mici. Prelegerile prezintă atât informații care se regăsesc în suportul de curs cât și informații suplimentare rezultate din activitatea de documentare continuă în domeniu. Activitățile de seminar implică studiu individual (parcurgerea unor lecturi prestabilite sau documentarea în funcție de tematici specifice).

## **Corespondent în practica psihologică**

Conținuturile disciplinei „Psihologia educației”, cunoștințele și abilitățile vizate, pregătesc studenții pentru dezvoltarea competențelor și comportamentelor profesionale specifice psihologilor în acord cu Legea 213/2004 privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, cu prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR)—în principal comisia pentru Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, cu cele ale Asociației Psihologilor Americani (*American Psychological Association*) și cu cele ale Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (*European Federation of Psychologists' Associations*).

Abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare pentru a răspunde așteptărilor sociale de asistență, intervenție și suport pentru dezvoltare în mediul instructiv-educativ, în situațiile de evaluare și diagnoză a dimensiunilor procesului educațional, consiliere școlară și vocațională, intervenție psihologică primară, cercetare.

Cursul „Psihologia educației” contribuie la dezvoltarea competențelor prevăzute de Cadrul European al Calificărilor (CEC; en.: EQF) și CNCIS: profesionale (cognitive și funcțional-acționale) și transversale (de rol și de dezvoltare personală și profesională).

### **Competențe profesionale:**

- demonstrarea cunoașterii tendințelor teoretice, metodologice și practice specifice domeniului psihologiei educației;
- înțelegerea necesității aplicării principiilor psihologiei în gestionarea mediului și a procesului educativ;
- explicarea și interpretarea fenomenelor specifice domeniului educației din perspectiva psihologiei;
- utilizarea selectivă a teoriilor, a modelelor de bază și/sau a cadrelor de referință pentru interpretarea și analiza critică a evidențelor cercetării calitative și cantitative, în vederea dezvoltării și a promovării practicii bazate pe dovezi în domeniul educațional;
- realizarea unor materiale de suport pentru discursul științific focalizat pe temele fundamentale ale psihologiei educației.

### **Competențe transversale:**

- identificarea rolurilor și a relațiilor profesionale ale specialiștilor în domeniile aplicative ale psihologiei în context instructiv-educativ;
- comunicarea eficientă în plan profesional și interpersonal;
- manifestarea capacității de analiză reflexivă a propriei activități academice;
- identificarea nevoilor de formare profesională continuă.

### **Obiectivele cursului:**

Cursul „Psihologia educației” vizează formarea competențelor necesare pentru analiza, evaluarea, proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală:

1. Formarea capacității de a opera analitic, sintetic și critic-constructiv în explicarea și interpretarea fenomenologiei dezvoltării psihice în context instructiv-educativ;
2. Dezvoltarea abilităților de a aplica principiile psihologiei generale în rezolvarea situațiilor specifice procesului educativ;
3. Dezvoltarea capacității de utilizare creativă a paradigmatelor psihologiei contemporane în practica educațională;
4. Sensibilizarea la, și pregătirea pentru, respectarea normelor de deontologie profesională;
5. Valorificarea optimă a propriului potențial de învățare și dezvoltare.

Pentru atingerea obiectivelor menționate cursul va urmări structura:

Tema	Nr. cursuri 2 ore/curs	Nr. seminarii 2 ore/sem.	Bibliografie recomandată
1. Introducere. Prezentarea cursului/seminarului.	1		Syllabus
2. Statutul teoretic și aplicativ al psihologiei educaționale.	1	1	Negovan, & Dincă (2014) Negovan (2014) Negovan (2016)
3. Dezvoltarea psihică, fundament și obiectiv al educației – relații cu activitatea de învățare.	2	2	Negovan (2006, cap. 2: 2.2) Negovan (2016)
4. Învățarea școlară/academică—concept, paradigme, particularități.	1	1	Negovan (2006, cap. 2: 2.1) Negovan (2016)
5. Sistemul psihocomportamental al elevului în activitatea de învățare: Mecanismele cognitive, stimulator-energizante și regatorii ale învățării școlare/academice.	1	1	Negovan (2006, cap. 2: 2.3) Negovan (2016)
6. Diversitatea elevilor în mediul instructiv-educativ: diferențe individuale, de gen, de statut socio economic, culturale și generaționale în învățarea școlară/academică.	2	2	Negovan (2006, cap. 2: 2.4; cap. 3: 3.4) Negovan (2016)
7. Structuri, fenomene și procese sociale în câmpul școlar – efecte asupra învățării.	1	1	Negovan (2006, cap. 3: 3.1, 3.2) Negovan (2016) Boncu, & Ceobanu (2013)
8. Metode și instrumente de cunoaștere și evaluare în educație: evaluarea psihologică și evaluarea învățării.	1	1	Negovan & Dincă (2015, pp. 311-406) Crețu, & Negovan (2012) Dombrowski (2015)
9. Calitatea vieții în mediul școlar/academic: sănătate și siguranță, stare de bine și dezvoltare optimală.	1	1	Negovan (2015, selectiv) Negovan (2016)
10. Prevenție și intervenție, la nivel individual și de grup, în câmpul școlar/educațional.	1	1	Negovan (2016) Harrison, & Thomas (2014)
11. Profesorul ca factor al învățării și al dezvoltării în mediul academic.	1	1	Negovan (2006, cap. 3: 3.5) Negovan (2016) Stan (1999)
12. Sinteza	1	1	
Total	14	14	

## **Evaluarea:**

Evaluarea la această disciplină va fi formată din: a) evaluarea sumativă a cunoștințelor și a abilităților achiziționate la curs (70% din punctaj) și b) evaluarea continuă a abilităților și a competențelor dobândite prin sarcinile prevăzute pentru activitatea de seminar (30% din punctaj). *Evaluarea continuă (formativă)* se face pe baza următoarelor sarcini (activități practice) prevăzute a se realiza în seminarii: a) un proiect de grup (cu două componente : 1. realizarea/organizarea și 2. prezentarea/derularea în seminar); b) un proiect semestrial.

Exigențele/baremul de evaluare a calității activităților practice vor fi comunicate și explicate/justificate în primul curs (titularul cursului) și în primul seminar alocat cursului (conducătorul activității de seminar). Intră în responsabilitatea studenților să se informeze cu privire la aceste exigențe (baremul de evaluare).

*Proiectul de semestru* este un raport (analiză după o schemă dată) asupra unui exercițiu derulat în seminar de alte grupuri decât cel în care s-a derulat activitatea concretă (1 p). Proiectul de semestru va fi evaluat de către titularul cursului. Exigențele/baremul de evaluare a calității proiectului de semestru vor fi comunicate și explicate/justificate în primul curs (titularul cursului) și în primul seminar alocat cursului (conducătorul activității de seminar). Intră în responsabilitatea studenților să se informeze cu privire la aceste exigențe (baremul de evaluare). Pentru predarea proiectului de semestru se va respecta termenul de depunere care va fi stabilit de către titularul cursului în acord cu studenții. Nerespectarea termenului de predare conduce la pierderea punctajului corespunzător acestei sarcini (1 p).

*Evaluarea sumativă* se realizează printr-un examen final scris și constă în două categorii de subiecte: a) un subiect de tip narativ de argumentare a concepției personale cu privire la una dintre temele parcurse (4 puncte din 7); b) 2-3 subiecte de tip narativ centrate pe conținuturile/unitățile de învățare dintr-o listă de 60 subiecte comunicate la sfârșitul semestrului (3 puncte din 7).

Durata examenului este de 90 minute.

Pentru adunarea punctajului dobândit prin activitatea de seminar (maximum 3 puncte) la determinarea notei finale, la examenul scris trebuie să se obțină minimum 3,5 puncte din cele 7 alocate acestei sarcini.

Punctele obținute la seminar/lucrări practice se conservă pentru calculul notei la examenul de restanță sau de mărire de notă din anul universitar curent.

Dacă studentul/studenta consideră că activitatea sa a fost subapreciată de către evaluator poate solicita feedback suplimentar prin contactarea titularului (curs/seminar).

*La examen se intră cu dovada identității (carte de identitate, carnet de student, legitimație).*

## **Prezența:**

La fiecare curs și seminar se notifică prezența cu semnătură într-un tabel centralizator.

Nu se alocă punctaj pentru prezențe (*prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială*). Pentru a putea intra în examinare există condiția de 50% prezențe la seminariile alocate cursului. Pentru fiecare absență se pierde 0,33 puncte la primele trei absențe. De la absența a patra se pierde 0,5 puncte pentru fiecare absență.

**Materiale/suportul de curs** (detalierea pe teme - cu indicarea capitolelor - se află în lista temelor cursului)

Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației* (ediția a II-a revăzută și adăugită).

București: Editura Universitară.

Negovan, V. (2015). *Psihologie pozitivă aplicată în educație*. București: Editura Universitară.

- Negovan, V., & Dincă, M. (2015). Evaluarea psihologică în context educațional. In I. Ciorbea (coord.). *Evaluarea psihologică aplicată*. (pp. 311-406). București: Editura Trei.
- Negovan, V., & Dincă, M. (2014). Preparation of school/educational psychologists in Romania. *International Journal of School & Educational Psychology, special issue: International Perspectives on the Academic and Professional Preparation of School and Educational Psychologists*, 2(3), 185-190, DOI: 10.1080/21683603.2014.934623
- Negovan, V. (2016). *Psihologia educației* [Note de curs].

### **Bibliografie suplimentară recomandată**

- Alexander, P. A., & Winne, P. H. (2006). (Eds.). *Handbook of educational psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Anderman, E., Winne, P. H., Alexander, P. A., & Corno, L. (2012). *Handbook of Educational Psychology*. N.Y: Routledge.
- Aniței, M., Crețu, T., Mitrofan, N., & Negovan, V. (2007) (Eds.). *Tendențe și orientări moderne în psihologia educației/Contemporary trends and orientations in educational psychology*, papers presented at the international symposium "Theory and Practice in the Professionalization of the School/Educational Psychologist – a Challenge for the 3<sup>rd</sup> Millennium", Bucharest, 25 – 28 September 2006. Bucharest: Editura Universitară.
- Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Iași: Polirom.
- Burns, M. K. (2011). School psychology research: Combining ecological theory and prevention science. *School Psychology Review*, 40(1), 132-139.
- Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Editura Trei.
- Crețu, R. Z., Negovan, V. (2012). Does providing personalized feedback in psychology teaching and learning differentiates students' academic performance? In M. Aniței, M. Chraif, & C. Vasile (Eds.). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 652-656. DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.20
- Dombrowski, S. (2015). *Psychoeducational assessment and report writing*. New York, NY: Springer-Scientific.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 26(2), 43-71.
- Forman, S. G., Shapiro, E. S., Coddling, R. S., Gonzales, J. E., Reddy, L. A., Rosenfield, S. A., ... & Stoiber, K. C. (2013). Implementation science and school psychology. *School Psychology Quarterly*, 28(2), 77-100.
- Gavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Golu, P. (2001). *Psihologie educațională*. Constanța: Editura Ex Ponto.
- Harrison, P., & Thomas, A. (2014). *Best practices in school psychology*. Bethesda, MD: NASP Publication.
- Jennings, P. A., Frank, J. L., Snowberg, K. E., Coccia, M. A., & Greenberg, M. T. (2013). Improving classroom learning environments by cultivating awareness and resilience in education (CARE): Results of a randomized controlled trial. *School Psychology Quarterly*, 28(4), 374 - 390.
- Negovan, V., & Osiceanu, M. E. (2012). Does the type of seminar activities differentiate undergraduate psychology students' learning outcomes? In M. Aniței, M. Chraif, & C. Vasile (Eds.). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 850-854. DOI: 10.1016/j.sbspro.2012.01.242.
- Paloș, R. (2013). *Psihologia educației între teorie și practică*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Seifert, K., & Sutton, R. (2009). *Educational psychology*. Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation.

- Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*. București: Editura Teora.
- Thomas, A., & Grimes, J. (Eds.) (2014). *Best practices in school psychology VI*. Bethesda: National Association of School Psychologists.
- Vo, A. K., Sutherland, K. S., & Conroy, M. A. (2012). Best in class: A classroom-based model for ameliorating problem behavior in early childhood settings. *Psychology in the Schools*, 49(5), 402-415.

**Reviste cotate internațional recomandate în domeniul disciplinei:**

1. British Journal of Educational Psychology
2. British Journal of Educational Studies
3. Educational Psychology Review
4. European Journal of Psychology of Education
5. School Psychology Quarterly
6. Journal of School Psychology
7. International Journal of School & Educational Psychology

**Recomandări comunicare:**

Metoda oficială de comunicare este emailul. Studenții vor primi notificări, anunțuri importante, cerințe sau orice alte informații de interes prin email. Studenții care doresc stabilirea unor întâlniri pentru consultație trebuie să anunțe intenția și subiectul pe care doresc a-l discuta cu cel puțin trei zile înainte prin email.

Pentru soluționarea unor aspecte academice specifice studenții se vor adresa titularului de seminar/curs. Pentru suport suplimentar, studenții se vor adresa tutorelui de an și/sau directorului de departament psihologie.