



**UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI**  
**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**  
Bd. Mihail Kogălniceanu, Nr. 36-46, Sector 5, Cod poștal 050107,  
FPSE: Bd. Panduri, Nr. 90, Cod poștal 050657/  
Str. Ana Davila, Nr. 28, Cod poștal 050492, București, România  
Tel: ++031-425.34.45  
Email: [secretariat@fpse.unibuc.ro](mailto:secretariat@fpse.unibuc.ro)

**DEPARTAMENTUL DE**  
**PSIHOLOGIE**

# Syllabus

(fișă descriere disciplină)

---

## Detalii disciplină

Denumire disciplină: Psihologia dezvoltării II

Regimul disciplinei: Obligativ

Desfășurarea cursului: **conform cu orarul afișat pe site-ul FPSE**

## Detalii cadru didactic

Curs: Conf. univ. dr. Florinda Golu; Seminar: Asist. univ. dr. Adrian Gorbănescu

Email: [florinda.golu@fpse.unibuc.ro](mailto:florinda.golu@fpse.unibuc.ro), [florindagolu@yahoo.com](mailto:florindagolu@yahoo.com)

Ore consultație: **conform cu datele postate pe site-ul FPSE**

---

## Descrierea cursului:

Acest curs vizează integrarea multi-dimensională a informațiilor despre maturizarea și funcționarea umană, la vârstele adulte, de la perioada tinereții, până la sfârșitul vieții. De asemenea, cursul își propune transferul informațiilor acumulate în viitoarea profesie. Cursul conține prelegeri, analize de exemple, studii de caz, studii longitudinale și experimente orientate către înțelegerea deplină a mecanismelor maturizării umane. Acest curs presupune parcurgerea conceptului de maturizare, a etapelor și a indicatorilor maturizării, precum și a următoarelor perioade ale dezvoltării umane: tinerețea, maturitatea, bătrânețea, sfârșitul vieții. Pe parcursul analizei acestor stadii, studenții vor fi familiarizați cu principalele modificări care apar în fiecare etapă de vârstă, pe diferite paliere, dar și cu vulnerabilitățile fizice și psihologice ce însoțesc înaintarea în vârstă. Activitățile de seminar vor constitui în activități de studiu individual, activități pe echipe și realizarea de microcercetări.

## Corespondent în practica psihologică

(1) de cercetare. În cercetarea psihologică, abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare în situațiile de proiectare și implementare a unui design de cercetare de tip longitudinal, crossecțional, experimental/cvasiexperimental, ori a unor designuri de tip studiu de caz.

(2) de evaluare. În practica evaluării psihologice, abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare în situațiile de evaluare a adultului tânăr, matur și vârstnic, prin prisma cunoașterii

particularităților dezvoltării și maturizării fiecărei perioade, a specificităților fiecărei componente psihologice.

(3) de intervenție. În practica intervenției psihologice, abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare în situațiile de intervenție sub forma consilierii psihologice, a consilierii educaționale și vocaționale, a psihoterapiei, prin prisma cunoașterii mecanismelor cauzale ale unor diferite fenomene ce apar de-a lungul vârștelor (ex.: probleme în relația de cuplu, apariția unui copil, pierderea slujbei, criza vârștei de mijloc, pierderea partenerului etc.)

### **Competențe profesionale:**

- cunoașterea principalelor caracteristici ale dezvoltării la vârștele adulte;
- diferențierea mecanismelor și a factorilor care determină dezvoltarea și maturizarea;
- proiectarea unor designuri de investigare a dinamicilor psihologice la vârștele adulte;
- evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile pe parcursul dezvoltării și maturizării tânărului, maturului și vârștnicului;
- relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei dezvoltării.

### **Competențe transversale:**

- valorizarea diferențelor interindividuale;
- manifestarea atitudinilor creatoare în studiu și cercetare;
- exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei;
- aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară;
- autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

### **Precizări:**

\* Pentru nivelul 1 – studii de licență – competențele achiziționate vizează înțelegerea conceptelor și fenomenelor, conceptualizarea/ încadrarea lor în modele psihologice.

### **Obiectivele cursului:**

Disciplina „Psihologia dezvoltării II” vizează familiarizarea studenților atât cu modificările ontogenetice de pe parcursul perioadei tinereții, maturității și bătrâneții, cât și cu substadiile și factorii explicativi ai modificărilor ce apar în planul maturizării fizice și psihologice, de la momentele de vârf, până la momentele de declin. În cadrul acestui curs vor fi dobândite deprinderi esențiale în ceea ce privește rolul factorilor de mediu, profesionali și socio-relaționali în procesele de maturizare și declin, precum și în ceea ce privește înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor. Astfel, acest curs va permite actualilor studenți să deruleze eficient cercetări în cadrul programelor formale de studiu (studii de licență, master, doctorat) și viitorilor practicieni să își calibreze practicile și metodele de lucru în funcție de cele mai relevante rezultate științifice.

Pentru atingerea obiectivelor menționate cursul va urmări structura:

| <b>Teme la curs</b>  | <b>Teme la seminar</b>   |
|--|--|
| 1. Ciclul de maturizare: caracterizare generală.<br>2. Evoluția cercetărilor asupra ciclului de maturizare: problemele specifice ale evoluției psihologice la vârștele adulte.<br>3. Tinerețea ca stadiu al manifestării depline a capacităților fizice și psihice: consolidarea fizică a organismului și starea de sănătate, funcționarea la parametri optimi a capacităților senzoriale, | 1. Experiența parentalității.<br>2. Relațiile maritale.<br>3. Experiența divorțului (tineri, maturi, vârștnici). |

|   |  |
|---|--|
| <p>perceptive și motrice; particularitățile gândirii, memoriei și învățării la tineri.</p> <p>4. Tinerețea: începuturile îndeplinirii proiectelor de viață, aspirații pentru competență, eficiență, creativitate; particularitățile sociale și de personalitate ale tânărului; dezvoltarea identității profesionale, familiale și socio-culturale.</p> <p>5. Stiluri de viață în perioada tinereții (iubirea și cuplul, căsătoria și familia, divorțul, parentalitatea); alegerea profesiei și fenomene profesionale contemporane.</p> <p>6. Adultul matur și indicatorii maturizării capacităților psihice umane: principalele schimbări organice care se produc în acest stadiu; începutul scăderii unor funcții senzorial-perceptive și a celor motrice și posibilitățile de compensare.</p> <p>7. Adultul matur: particularitățile gândirii și inteligenței adultului; cercetările inițiale și criticarea lor; necesitatea abordării diferențiate a capacităților de gândire în raport cu solicitările profesionale și stilul de viață; particularitățile memoriei și învățării la adulți.</p> <p>8. Adultul matur: criza vârstei de mijloc, manifestări și modalități compensatorii; maturizarea personalității adultului, caracterizarea generală a generației de bază reprezentate de adulți; profesia și stresul ocupațional.</p> <p>9. Bătrânețea și substadiile ei: evoluția cercetărilor asupra bătrâneții; modificările organice semnificative din fiecare substadiu; conservări și scăderi ale capacităților senzorial-perceptive și motrice.</p> <p>10. Bătrânețea și substadiile ei: schimbări caracteristice în manifestarea gândirii, a memoriei și a limbajului; aspecte semnificative privind viața socio-relațională a bătrânului; particularitățile vârstei.</p> <p>11. Bătrânețea: posibilitățile continuării unei vieți active cât mai îndelungate; problemele de ordin material și de sănătate la bătrânețe, asistența socială la bătrânețe, posibilitățile societății actuale de a sprijini rezolvarea problemelor de viață ale bătrânilor.</p> <p>12. Bătrânețea: implicații sociale (abuzul vârstnicilor, vârstnicii singuri, experiența de bunic), alternative pentru vârstnici, teorii explicative ale procesului de îmbătrânire, conceptul de „îmbătrânire de succes” (<i>successful aging</i>).</p> <p>13. Sfârșitul vieții. Moartea: conceptul de moarte, perspective istorice și culturale asupra fenomenului morții; perspectivele vârstelor asupra fenomenului morții.</p> <p>14. Sfârșitul vieții. Moartea: fazele morții; atitudini în fața morții; rolul ritualurilor de înmormântare; problematica eutanasiei.</p> | <p>4. Criza vârstei de mijloc.</p> <p>5. Dezvoltarea personalității la maturitate (relații interpersonale, <i>wellbeing</i>).</p> <p>6. Sexualitatea la maturitate.</p> <p>7. Relațiile sociale la vârstnici.</p> <p>8. Dezangajarea profesională (pensionarea).</p> <p>9. Funcționarea intelectuală la vârstnici (declin vs. stabilitate).</p> <p>10. Experiența văduviei.</p> <p>11. Experiența de bunic.</p> <p>12. <i>Successful Aging</i>.</p> <p>13. Percepția și atitudinea față de moarte – perspectiva vârstelor (copii, adolescenți, tineri, maturi, bătrâni).</p> <p>14. Anxietatea față de moarte (diferențe de gen, statut social, stare de sănătate, religie, vârstă).</p> |
|---|--|

### Evaluarea:

Evaluarea la această disciplină va fi formată din:

- 70% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs (și evidențiate în examen), 30% - activități/proiecte alocate în cadrul activității de seminar. Punctele obținute la seminar/lucrări practice se conservă pentru calculul notei la examen de restanță.

**Examenul** constă într-o probă scrisă de tip grilă. Proba va include un număr de 35 de itemi. Fiecare întrebare va avea un singur răspuns corect. Numărul de întrebări specific fiecărei tematici va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivei tematici. Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea unei note de trecere (minimum nota 5).

*La examen se intră cu dovada identității (carte de identitate, carnet de student, legitimație).*

**Prezența:** condiția de 50% prezențe pentru a putea intra în examinare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (*prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială*). Pentru fiecare absență se pierde 0,33 puncte la primele trei absențe. De la absența a patra se pierde 0,5 puncte pentru fiecare absență. *La fiecare curs se notifică prezența cu semnătură în tabelul centralizator.*

### **Materiale/suportul de curs:**

Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*. Iași: Polirom.

### **Bibliografie suplimentară recomandată:**

- Alea, N., Diehl, M., & Bluck, S. (2004). Personality and emotion in late life. În C. Spielberger (coord.), *Enciclopedia of Applied Psychology* (Vol. 3, pp. 1-10), San Diego, CA: Academic Press.
- Allen, S. R., Phillips, L. L., & Payne, K. (2004). End of life issues. În C. Spielberger (coord.), *Enciclopedia of Applied Psychology* (Vol. 1, pp. 769-777), San Diego, CA: Academic Press.
- Golu, F., & Gâtej, E. (2012). *Studii de psihologia dezvoltării* (Vol. 1). București: Editura Universitară.
- Golu, F., Gorbănescu, A., & Gâtej, E. (2013). *Studii de psihologia dezvoltării* (Vol. 2). București: Editura Universitară.
- Golu, F. (2014). Predictors of domestic violence - Comparative analysis. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 127, 611-615.
- Golu, F., & Gorbănescu, A. (2014). Predictive variables of sexual satisfaction. *Journal of Experiential Psychotherapy*, 17(1), 17-25.
- Heise L. L., Pitanguy J., & Germaine, A. (1994). *Violence against women. The hidden health burden*. Washington, DC: World Bank.
- Kubler-Ross, E. (2008). *Despre moarte și a muri*. București: Elena Francisc Publishing.
- Weiner, I. B. (Ed.). (2003). *Handbook of psychology – Developmental psychology* (Vol. 6). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.

### **Reviste cotate internațional recomandate în domeniul disciplinei:**

Journal of Applied Developmental Psychology  
British Journal of Developmental Psychology  
European Journal of Developmental Psychology  
Journal of Adult Development  
Journal of Aging Studies  
Psychology and Aging

### **Recomandări comunicare:**

Metoda oficială de comunicare este emailul. Studenții vor primi notificări, anunțuri importante, cerințe sau orice alte informații de interes prin email. Deoarece unele informații pot fi urgente, recomandăm verificarea zilnică a emailului. Studenții care doresc stabilirea unor întâlniri pentru consultație trebuie să anunțe intenția și subiectul pe care doresc a-l discuta cu cel puțin o săptămână înainte prin email. Pentru soluționarea unor aspecte academice specifice vă adresați titularului de seminar/curs. Pentru suport suplimentar vă adresați tutorelui de an/coordonatorului de master, directorului de departament psihologie.